Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска

462432, Оренбургская область, г. Орск,

ул. Андреева,5 «Б»

Тел.8(3537)44-82-25,

Телефакс 8(3537)44-52-41

ОКПО23981880, ОГРН1025602076940

ИНН/КПП 5616006922/561601001

Е-mail: [**sadik106@yandex.ru**](mailto:sadik106@yandex.ru)

**Аналитическая справка**

**к мониторингу качества дошкольного образования**

**МДОАУ «Детский сад №106 «Анютины глазки»**

**комбинированного вида» г. Орска**

В соответствии с Приказом министерства образования Оренбургской области от 25.07.2023 № 01-21/1134 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году», письма ГБУ РЦРО от 15.08.2023 № 01-08/584 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году» (далее – РМКДО)  в целях получения объективной и достоверной информации о деятельности дошкольных образовательных организациях в Оренбургской области, в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска был проведен мониторинг качества дошкольного образования.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии системы образования МДОАУ «Детского сада №106» г. Орска на различных уровнях и тенденциях развития с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

осуществлялся по *критериям* МКДО:

1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные;

1. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
2. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
3. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации;
4. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;
5. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

Методами сбора информации в МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска являются: наблюдения за деятельностью педагогов, изучение документации, отзывы родителей (законных представителей) детей в открытых источниках, а также данные информационных систем, в том числе официального сайта учреждения

**1.** **Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные.**

Качество структуры и содержания основной  образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска, а также структуры и содержания адаптированных  образовательных программ обучающихся с ТНР, ЗПР соответствует  структуре, обозначенной в ФГОС ДО; формы, методы и  технологии соответствуют особенностям контингента детей (группы общеразвивающей направленности, коррекционные группы для детей с ТНР и ЗПР) и приоритетным направлениям  деятельности «Детский сад №106» г. Орска – детский сад комбинированного вида.

В образовательной программе ДОО и адаптированных программах  сформирован учебно – методический комплекс по 5 образовательным областям ФГОС ДО: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Цели и задачи  Программ «Детский сад №106» г. Орска отражают специфику и вариативность дошкольного образования в «Детский сад №106» г. Орска.

В организационном разделе представлено описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; в наличии режим дня, а также описание особенностей традиционных событий и праздников, мероприятий и особенности организации РППС.

ССЫЛКА на раздел «Образование» сайта «Детский сад №106» г. Орска:  <https://106.orsksadik.ru/sveden/education>

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются программы, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал, технологии. Для удобства создана платформа «Методический кабинет».

https://markova.netboard.me/ah7t1zzhckqlki2/?tab=759054

**2.** **Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Образовательная деятельность в МДОАУ №106 осуществляется по 5 образовательным областям:

***1. Социально – коммуникативное развитие.***

Содержание этого раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Прописаны технологии,  обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками: здоровьесберегающие, коррекционные, технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, игровые технологии и др. Представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги используют технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Предусмотрена организация социальных ситуаций, в которых дети могут освоить коммуникативные игры, элементы массовой коммуникационной активности. Социальные акции и проекты: («Голубая лента», «Чистый город», «День народного единства «Единый день зарядки», «День космонавтики», Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», «Покормите птиц», «Доброе сердце»,Сохраним тюльпаны Шренка); социальные проекты «День города», «Осенняя ярмарка», «День матери», «День народов Оренбуржья», «23 февраля», «День Победы», «День детства».

Воспитанники являются участниками конкурсного движения: дипломы и сертификаты участников федерального конкурса семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», акция Народного фронта «Вечный огонь в нашем сердце».

ССЫЛКА на раздел «Образование» сайта МДОАУ №106, ООП ДО:

<https://106.orsksadik.ru/sveden/education>

<https://markova.netboard.me/2b2gzlczewi2s5v/?tab=739748>

***2. Познавательное развитие.***

Содержание этого раздела направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,  на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); также представлены технологии, обеспечивающие формирование познавательных действий, становление сознания детей. Реализуются развивающие технологии: технология детского экспериментирования; технология проектной деятельности; технология ТРИЗ, ЛЕПбуки по лексическим темам, развитие межполушарного взаимодействия, проектная деятельность, коллажирование, макетирование, оригами,

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует социокультурной ситуации, интересам и потребностям детей, специфике региона и ДОО.

ССЫЛКА на раздел «Образование» сайта МДОАУ №106, ООП ДО:

<https://106.orsksadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

***3. Речевое развитие.***

Содержание речевого развития направлено на владение речью как средством общения и культуры, знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

ССЫЛКА на раздел «Образование» сайта МДОАУ №106, ООП ДО:

<https://106.orsksadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

       МДОАУ №106 на протяжении 6 лет является городской методической площадкой по проблеме «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО».         Цель - организация  методической поддержки повышения   профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО**.**

        Работая по данной теме, педагоги осваивают инновационные образовательные технологии и методы педагогической деятельности, которые способствуют повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса по вопросам речевого развития дошкольников; транслируют и распространяют инновационный педагогический опыт работы по речевому развитию дошкольников.

      Методическое объединение ведет свою деятельность с 2018 года. За это время проведено 6 площадок, в рамках теоретических и практических аспектов проработаны темы: «Методика развития речи и приобщение дошкольников к художественной литературе», «Игровые технологии в речевом развитии», «Дидактические игры и пособия по речевому развитию дошкольников», «Развитие словаря дошкольников» и другие.

Все теоретические вопросы сопровождались презентациями практического опыта работы:

* фрагменты занятий,
* использование мнемотаблиц в работе,
* презентации дидактических игр и пособий,
* презентации тематических выставок,
* театрализованные представления и т.д.

В дальнейшем планируется продолжить работу по данной теме

ССЫЛКА на ГМО «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»:

<https://rossinka91.netboard.me/pacscbq6o73pxdc/?li>

***4. Физическое развитие***

Содержание физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Физическое развитие способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений. Физическое развитие направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Воспитанники МДОАУ №106 –активные участники и призеры спортивных соревнований на различных уровнях: городских ( «Мама, папа, я –спортивная семья», «Нормы ГТО», «Велогонки», «Хоккей», «Мини футбол», в МДОАУ №106 – «Веселые старты», «Мой папа-самый ловкий», «А ну-ка, мальчики!»)

В МДОАУ №106 реализуется программа дополнительного образования спортивной направленности «Школа мяча». Направленность программы: работа по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

Для развития физических качеств - быстроты, ловкости, координации движений, выносливости разработано методическое пособие, которое предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья.

ССЫЛКА на сайт МДОАУ №106, раздел «Наши достижения»:

<https://markova.netboard.me/>

ССЫЛКА на раздел «Образование» сайта МДОАУ №106, ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР:

<https://106.orsksadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

***5. Художественно – эстетическое развитие.***

Содержание художественно-эстетического развития  формирует у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Используются технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: Технология проектирования музыкально - обогащённой среды, технологии музыкально-ритмического воспитания, технологии элементарного музицирования с дошкольниками, технологии обучения певческим навыкам.

В МДОАУ №106 реализуется программы дополнительного образования художественной направленности: «Основы хореографии», где дети знакомятся с основами хореографии, учатся передавать характер, стиль и манеру исполнения танцевальных произведений; «Цветоведение», где педагоги используют технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства, активно используют нетрадиционные техники рисования: ватными палочками, ладошками, палочками, нитью, кляксография. Содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Организуется регулярная концертная деятельность, участие детей в творческих фестивалях, конкурсах: фестиваль-конкурс «Хрустальная капелька-2023», конкурс исполнительского мастерства «Голос. Дошколята» и др.

МДОАУ «Детский сад № 106 г. Орска» активно участвует в городских выставках детского творчества, которые проходят в очном МУК «ЦБС г. Орска» - филиал № 9, или онлайн форматах.

ССЫЛКА на раздел «Фотоотчет» <https://markova.netboard.me/>

ССЫЛКА на раздел «Образование» сайта МДОАУ №106 программа «Основы хореографии», «Цветоведение»

<https://106.orsksadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

**3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации.**

**Качество кадровых условий**

В МДОАУ № 106 образовательную деятельность осуществляют 26 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование, 17 педагогов имеют высшее специализированное образование (дошкольное, коррекционное). Руководитель имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в сфере образования более 21 года. Состав педагогических работников состоит в основном из опытных педагогов, педагогический стаж работы которых составляет  от 10 до 20 лет и свыше 20лет (18 педагогов). Имеются 2 молодых специалиста. С молодыми специалистами проводится тьютерская работа в рамках методического объединения «Школа молодого специалиста». Отчеты по работе с молодыми специалистами находятся в методическом кабинете.

В образовательной организации осуществляется планомерная работа по повышению квалификации педагогов. ДОУ сотрудничает с ФГБОУ ВПО ОГУ (филиал г. Орска), Орским педагогическим колледжем, ФГБОУ ВПО ОГПИ ИПК и ППРО г. Оренбурга, научно-методическим центром администрации г. Орска.

**Анализ кадровой обеспеченности (педагогические работники)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старший воспитатель** | | 1 |
| **Воспитатели ДОУ** | | 17 |
| **Специалисты ДОУ:** | Педагог-психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель-логопед | 5 |
| Учитель-дефектолог | 3 |

**Анализ кадрового ресурса (педагогические работники)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее   количество | | | **Распределение педагогов по образованию** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшее / средне специальное | | | | | | | | | | Имеют педагогическое образование | | | | | | | | | | | Имеют педагогическое специализированное  образование | | | | | | | | | |
| всего | % | | высшее | | | | среднее  спец. | | | | | | высшее | | | | | среднее  спец. | | | | | | высшее | | | | | среднее  спец. | | | | |
| всего | | % | | всего | | | % | | | всего | | | | % | всего | | | | % | | всего | | % | | | всего | | | | % |
| 26 | 100 | | 18 | | 69 | | 8 | | | 31 | | | 18 | | | | 69 | 8 | | | | 31 | | 12 | | 46 | | | 8 | | | | 23 |
| Общее  количество | | | **Распределение педагогов по стажу работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| всего | % | | **0-5 лет** | | | | | | | | **5-10 лет** | | | | | | | | | **10-20 лет** | | | | | | | | **свыше 20 лет** | | | | | |
| всего | | | % | | | | | всего | | | | % | | | | | всего | | | % | | | | | всего | | | | % | |
| 26 | 100 | | 3 | | | 11,5 | | | | | 3 | | | | 11,5 | | | | | 6 | | | 23,2 | | | | | 14 | | | | 53,8 | |
| **Распределение педагогов по квалификационной категории** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшая | | | | | I кат. | | | | | | | | | Без категории | | | | | | | | | | | Соответствие | | | | | | | | |
| всего | | % | | | всего | | | | % | | | | | всего | | | | | | | % | | | | всего | | | | | % | | | |
| 5 | | 19,3 | | | 17 | | | | 65,4 | | | | | 1 | | | | | | | 3,8 | | | | 3 | | | | | 11,5 | | | |
| **Распределение педагогов по возрасту** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20-25 лет | | | | 25-30 лет | | | | | | | | 30-40 лет | | | | | | | 40-50 лет | | | | | | | | 50 и выше | | | | | | |
| всего | | % | | всего | | | | % | | | | всего | | | | % | | | всего | | | | % | | | | всего | | | | % | | |
| 1 | | 3,8 | | 0 | | | | 0 | | | | 3 | | | | 11,5 | | | 10 | | | | 38,5 | | | | 12 | | | | 46,2 | | |

 Все педагогические работники, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Систематически специалисты обобщат педагогический опыт на городских методических объединениях педагогов ДОО.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив  детского сада работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива МДОАУ № 106 является достаточным  для обеспечения качества образования. В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

ССЫЛКА на раздел «Руководство. Педагогический (научно – педагогический ) состав.» сайта МДОАУ №106

<https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1piZzKpde0GV9i4wm6C2ebFUw1qmQbuaRTwx_iPPEi94/edit#gid=1861508942>

**Качество условий развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы) включают соблюдение следующих принципов: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность среды, доступность среды, безопасность.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Социокультурное окружение как параметр моделирования среды дает возможность внести предметы, отражающие быт региона, особенности труда людей, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется коллектив педагогов детского сада. Достижение цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Предметное окружение  соответствует основной общеобразовательной программе учреждения.

В детском саду строится работа по комплексно-тематическому принципу. Педагог действует с детьми и обсуждает различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда  отражает текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.

Планировка помещений  такова, что каждый может найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.

В каждой группе ДОУ созданы уголкиуединения, что делает пребывание ребенка в группе психологически безопасным. У ребенка в группе детского сада при одновременном нахождении 20-25 детей на протяжении 9-10 часов есть право на отдых и отстаивание своих психологических границ (старший дошкольный возраст). Малыши особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке. Место для уединения организовано в самых разных плоскостях — например, можно залезть под стол, внутрь большой полки или ящика.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностейдетей, периода обучения, образовательной программы. В соответствие с этим наглядно- образному мышлению малышей будут соответствовать реальные предметы и действия с ними. В старшем возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Дети могут воспринимать некоторые знаки и символы. В одной возрастной группе могут быть представлены разные уровни организации среды, соответствующие уровням развития детей.

В построении развивающего пространства  используется преимущество принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности. Созданы разнообразные центры активности с учетом интересов и потребностей детей группы, наполнены инструментами для совместной и самостоятельной деятельности, в том числе открыт центр самостоятельного экспериментирования. Отражены в развивающей предметно-пространственной среде и национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей.

  ССЫЛКА на раздел «Образование» сайта МДОАУ №106, ООП ДО, АОО ДО: <https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средойобеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная организация оснащена оборудование***м*** для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; обору- дование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развития у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

ССЫЛКА на раздел «Документы» сайта МДОАУ №106:

<https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

**Качество психолого-педагогических условий**

Контроль над реализацией модели психолого-педагогического сопровождения в МДОАУ №106 осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах, согласно плану работы. В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы: администрация ДОУ, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник ДОУ, специалисты ДОУ.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;

- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, специалистов ДОУ, учителя-логопеда, и др.;

- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;

- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.

4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ:

- адаптации к новым условиям обучения; - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;

- сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения воспитанников.

1.Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к специалистам обращаются воспитатели, родители).

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Просветительское направление - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Результатом стало:

- Активное включение в образовательный процесс всех участников: воспитанники, дети, педагоги;

- Своевременная  помощь и построение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, которые помогут в эффективном развитии дошкольников;

-  Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей;

-  Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды;

- Создание особого морально-психологического климата в образовательной организации;

- Создание благоприятных условий для детей, с учетом их специфики развития и психофизических возможностей.

ССЫЛКА на раздел «Документы» сайта МДОАУ №106

<https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

**4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации**

Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье представлены на сайте bus.gov по критериям: «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доброжелательность и вежливость работников», «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности», «Доступность услуг для инвалидов» соответствует значениям показателя результатов независимой оценки качества на сайте bus.gov.

<https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

<https://markova.netboard.me/jysmz8zbjyacq8y/>

Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации  представлено на официальном сайте дошкольной образовательной организации в информации о публичном представлении отчета о самообследовании».

ССЫЛКА на раздел «Документы» сайта МДОАУ №106

<https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации по показателю: «Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в 00 оптимальному (средне областному) значению» представлено на официальном сайте организации в разделе «Дополнительные образовательные услуги». Дополнительным образованием охвачено 89% воспитанников.

ССЫЛКА на раздел «Документы» сайта МДОАУ №106

<https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

**5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации**

Для реализации задач физического развития дошкольников и их оздоровления в МДОАУ №106 создана материально – техническая база: физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, медицинский блок, оснащенные соответствующим оборудованием, которое отвечает всем требованиям, предъявляемым к помещениям такого ранга. В медицинском блоке имеются: комната для осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, весы медицинские, ростомер, динамометр детский ручной, лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжетой и др. В каждой группе имеется бактерицидная лампа; необходимое оборудование для закаливания детей; созданы уголки для самостоятельной двигательной активности детей. Проводится диспансеризация здоровых детей в возрасте с 5-8 лет с осмотром их врачами – специалистами детской поликлиники, филиал ГАУЗ ДГКБ №1 г. Орска: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа в МДОАУ строится в следующих направлениях: создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в комплексе с медицинскими работниками; повышение педагогического мастерства воспитателей; воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи. Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов: сохранение рационального устойчивого распорядка дня; наличие ежедневной достаточной двигательной активности; систематическое проведение различных видов физкультурных занятий; обеспечение самостоятельных занятий по интересам детей; проведение закаливающих процедур; рациональное питание. В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ОУ, позволяющая постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.        Психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения, определяется прогноз адаптации к ДОУ. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливается щадящий гибкий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Результаты адаптационного периода контролируются и анализируются. Основной контингент детей раннего возраста принят в учреждение с августа по октябрь месяцы.

  Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста"

Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, а также инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке

В МДОАУ организовано питание в соответствии с режимом пребывания воспитанников:

- 4-х разовое питание (10, 5 часовые группы) : завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

- 5-и разовый режим питания (12 часовые группы): завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения, назначенную управлением здравоохранения администрации города, согласно договору с Учреждением. Питание в дошкольном учреждении осуществляется согласно десятидневного меню, разработанного технологами МКУ "Центр бухгалтерского учета и отчетности", и утверждается руководителем организации.

         На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, оборудованы две спортивных площадки, оснащённые спортивным оборудованием, огород, цветники. На участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

       В дошкольной образовательной организации отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальном сайте, также отсутствуют факторы травматизма обучающихся. Проведена специальная оценка условий труда, ее результаты соответствуют нормативным требованиям

ССЫЛКА на раздел «Документы» сайта МДОАУ №106

<https://106.orsksadik.ru/sveden/employees>

<https://106.orsksadik.ru/sveden/document>

**6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией**

        Управление МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска строится на  основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы.

          Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – уровень социальных партнёров, коллегиальных органов самоуправления.

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

          В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска функционирует система контроля образовательного процесса. Она осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании», положением о внутренней контрольной деятельности МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, годовым планом ДОУ. Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

           В ДОУ используются  различные виды контроля: управленческий, оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный и итоговый.

        В МДОАУ создана система взаимодействия с социальными партнерами: Детская школа искусств им. Куравлёва, детской библиотекой, Орским краеведческим музеем, Гимназия № 3. Взаимодействие с социальными партнерами направлено на удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей) и выстраивается так, чтобы обеспечить решение образовательных задач в процессе интеграции разных видов деятельности.

  В управлении дошкольным образовательным учреждением используются современные информационные технологии.  Заведующий МДОАУ «Детский сад№106» г. Орска - Чистикова Н.В., старший воспитатель Маркова Ю.Г. активно используют информационные технологии с целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ. Управление образовательным процессом осуществляется так же посредством сайта ДОУ, где педагоги представляют работы, статьи, обобщающие опыт работы, творческие отчеты. <https://markova.netboard.me/>

     Таким образом, созданная система управления в ДОУ позволяет отслеживать результаты работы педагогического коллектива и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, что позволяет повышать эффективность влияния управления ДО на качество образования.

      Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается на основе сотрудничества и доверия. Педагогами  ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями, предполагающие как активное участие родителей в образовательном процессе, так и опосредованное. Информирование родителей о работе  образовательной организации осуществляется посредством сайта организации, информационных листов на стендах организации и уголков для родителей в группах. Все локальные нормативные документы доступны для изучения родителями. Документы находятся в методическом кабинете, кабинете заведующего и на сайте ДОУ в открытом доступе. Сайт ДОУ содержательно и структурно соответствует нормативным документам федерального назначения.

ССЫЛКА на раздел «Документы» сайта МДОАУ №106

<https://106.orsksadik.ru/sveden/document>

**Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Повышать качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающей единое образовательное пространство, вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, совершенствование способов использования сети Интернет в образовании, включая работу официального сайта ДОУ.

2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации инновационных идей в системе дошкольного образования.

3. Продолжать работу:

1) по созданию условий для образования детей с особыми образовательными потребностями;

2) по выявлению и поддержки творчества детей дошкольного возраста, включение их в конкурсное движение;

3) по развитию услуг консультационного пункта МДОАУ «Детский сад № 106;

4) по организации эффективного методического сопровождения процесса реализации основной образовательной Программы ДОУ;

5) созданию условий для транслирования передового педагогического опыта.

4. Совершенствовать информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую базу ОУ в соответствии с ФГОС, продолжать оснащение детского сада средствами обучения, оборудованием для активизации познавательной деятельности дошкольников, предшкольной подготовки, коррекционной и психолого-педагогической работы.