

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска*

Сенсорная интеграция в работе учителя-дефектолога ДООУ



*Учитель-дефектолог 1КК Булатова Р.Р.
Учитель-дефектолог ВКК Лагутина С.Р.*

Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной.

Многоканальный характер восприятия позволяет человеку использовать несколько органов чувств одновременно: ощущения различных модальностей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга объединяются в целостный образ предмета, ситуации интерпретируются в соответствии с прежним сенсорным опытом. Например, при условии нормального развития, ребёнок способен видеть какой-либо предмет, одновременно с этим ощупывать его, слышать название и понимать, о чём идёт речь.

Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией.



Многие проблемы обучения и поведения детей с ЗПР являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Для них характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения.

Например, для некоторых детей понять, что им говорят, если к ним в это же время прикасаются, невозможно: они либо понимают, что им говорят, но не чувствуют прикосновения, либо чувствуют прикосновение, но не понимают, о чем идет речь (Д. Вильямс).

В данной ситуации мы имеем дело с дисфункцией сенсорной интеграции или нарушением процесса переработки информации, поступающей от органов чувств.

Люди с дисфункцией сенсорной интеграции имеют моноканальный характер восприятия: они вычленяют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные аффективно значимые для них раздражители: *цвета, формы, звуки, запахи и пр.*, поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный.

Очевидно, что дети с дисфункцией сенсорной интеграции не могут самостоятельно справиться с перечисленными проблемами.

Их профилактика и преодоление сопряжены с проведением специальных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на улучшение интеграции между различными сенсорными системами.



Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

В работе учителя дефектолога он реализуется в двух глобальных направлениях:

- 1. Создание специальных средовых условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей ребёнка с дисфункцией сенсорной интеграции.**
- 2. Развитие способов полисенсорного восприятия, они в свою очередь предполагают:**
 - во-первых, совершенствование отдельных перцептивных умений: зрительных, слуховых, тактильных и др.**
 - во-вторых, обучение комплексному использованию этих умений, синтез информации, поступающих от различных органов чувств.**

Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных, сенсорных и досуговых умений ребёнка с ЗПР.

Важно, чтобы при выполнении упражнений было как можно меньше принуждения.

Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше начинать с таких воздействий, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее приятным для него.

В выполнении данных упражнений ребёнку отводится активная роль, в отличие от метода базальной стимуляции.



Коррекционно-развивающую работу в данном направлении можно проиллюстрировать следующим комплексом специальных игр и упражнений:

- **вращение по кругу;**
- **перекатывание со спины на живот;**
- **заворачивание в одеяло, тяжёлые ткани, рулон бумаги;**
- **пролезание в ограниченное пространство, преодоление препятствий;**
- **толкание тяжёлых предметов, игры с тяжёлым мячом;**
- **растягивание эластичных лент;**
- **балансирование на гимнастических мячах;**
- **катание на животе на роликовой доске;**
- **прыжки на мате, батуте, в мешке, через скакалку;**
- **прыжки с маракасами в руках;**
- **прыжки на палочке лошадка в ритме музыки;**
- **имитация движений животных;**
- **подражание позам и очередности движений**

Дидактические игры на материале твердых и мягких вкладок, мозаик, матрешек, конструктивных, разбирающихся по частям предметов и игрушек



Исследовательские игры с водой, с песком, камешками, ракушками, в сухом бассейне, игры с надувными и плавающими предметами



Одним из современных средств реализации метода сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР является специально оборудованная сенсорная комната или уголок (центр сенсорного развития). Они представляет собой искусственно созданное окружение, где ребенок с ЗПР, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует среду. Одновременная стимуляция нескольких сенсорных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к обеспечению сенсорной интеграции.



Комплектация сенсорной комнаты (уголка/центра сенсорного развития) содержит следующие элементы.

- **Мягкая среда:** маты, мягкие игровые модули, подушки, сухой бассейн, валики и мячи, одеяла и др.
- **Зрительная среда:** интерактивные панели, зеркало, подвески, световые картины, фотообои с изображением природного ландшафта.
- **Звуковая среда:** музыкальный центр с набором кассет или CD дисков, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
- **Тактильная среда:** сухой душ из лент. тактильные панно из разнообразных материалов, стенды с различными видами застежек, шнуровки, сенсорная тропа для ног, ребристый мостик, стол-ванна для песка и воды, пальчиковые бассейны наполнители (горох, фасоль, каштаны), крупы, массажный коврик.
- **Воздушная среда:** вентилятор, ароматические масла, ароматические палочки, ароматические мешочки саше, комнатные растения.



Таким образом, способность к сенсорной интеграции позволяет ребёнку с ЗПР синтезировать целостную картину окружающего мира и адекватно взаимодействовать с ним.

Её дисфункция приводит к деформации поведения, самозащите или аутостимуляции, провоцирует возникновение трудностей в организации активных и гибких отношений со средой.

Метод сенсорной интеграции позволяет нормализовать чувствительность ребенка с ЗПР и оказать ему помощь в приёме, переработке и использовании сенсорной информации.

ЛИТЕРАТУРА

- **Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса. Ребёнок и сенсорная интеграция понимание скрытых проблем развития с практическими рекомендациями для родителей и специалистов, 5-е издание, Москва Теревинф 2011.**
- **Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития. И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92.**
- **Эллнеби, И. Право детей на развитие И. Эллнеби. — Мн.: БелАПДИ — Открытые двери.**
- **Воспитание сенсорной культуры ребенка : От рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер ; Под ред. Венгера Л.А. М. : Просвещение, 1988.**