**Консультация для родителей на тему: «Психологическая готовность детей к обучению в школе».**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я бы хотела поговорить о подготовке детей к школе, даже больше о готовности ребенка к школе, т.е. о результате.

Обычно, когда говорят о школьной готовности ребенка, имеют в виду, главным образом, его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона и связана она с психологической готовностью ребенка к школе. Или, как еще говорят, **социально – психологическая готовность ребенка к школе – сформированность** умения общаться со сверстниками и учителем, умение подчиняться интересам и обычаям другой группы, принять роль школьника в ситуации школьного обучения.

Вот на какие моменты просто необходимо обратить внимание.

1. Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми – взрослыми и детьми. Давайте возможность ребенку попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

2. Некоторые дети теряются, не имея навыка «выживания в толпе» (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять ребенка на большое увеселительное мероприятие, посетить вокзал или аэропорт, проехаться в общественном транспорте.

3. Не секрет, что не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют или – детский вариант – дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы малыш понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.

4. Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите ребенка сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

5. В школе ребенок нередко будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающий соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?

6. Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе – хвалите за готовый результат.

7. Приучайте малыша спокойно работать и сидеть в течение определенного времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередую спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определенное время. Тогда будет, способен и в школе дождаться перемены.

8. С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке. Например, научить правильно держать карандаш, ориентироваться на странице тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее, отсчитывать нужное количество клеточек и т.д.

9. Стоит помнить вот еще о чем. При поступлении в образовательную школу ребенок не обязан уметь читать, писать и считать. И все же новый важный период в жизни лучше начинать с ощущения «Я могу делать вот это и это», чем с ощущением « Я не умею ничего, что умеют другие».

**Ребенка считают неготовым к школе если:**

* настроен исключительно на игру;
* недостаточно самостоятелен;
* чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
* не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
* мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.
* имеет серьезные нарушения речевого развития;
* не умеет общаться со сверстниками;
* не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязан.

Существует определенная модель выпускника ДОУ, которая включает следующее составляющие:

* мотивационная готовность;
* социально-психологическая;
* волевая;
* физическая;
* сформированность компонентов учебной деятельности;
* интеллектуальная готовность.