

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска**

Принято

на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106» г. Орска
Чистикова Н.В.
Приказ №__ от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет. Срок реализации: 1 год (с 01.09.2024 по
31.05.2025г.)

Разработчик программы:
воспитатель Петухова В.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности детей 5 -6 лет	4
	Возрастные особенности детей 6 -7 лет	4
1.3.	Цель и задачи программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Способы определения результативности	7
1.7.	Формы проведения аттестации	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание Программы	8
2.2.	Учебно-тематический план	9/11
2.3.	Технологии и принципы реализации Программы	14
III	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы и ресурсное обеспечение	14
III	Список литературы	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организация работы по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении уделяется развитию логических форм мышления.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, внесенными: приказом Министерства просвещения России от 05.09.2019г. № 470; приказом Министерства просвещения России от 30.09.2020г. № 533;
7. Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 29.12.2017г. №7281-п «Об утверждении тарифов на платные услуги муниципальных организаций города Орска, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных управлению образования администрации города Орска»;
8. Уставом ДО.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5-6 и 6 -7 лет.

Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности 5-6 лет.

К старшему дошкольному возрасту ребенок обычно уже владеет некоторыми представлениями о числе, количестве и мере. К этому возрасту детьми усваивается прямой числовой ряд - у некоторых детей только до

10, у других до 20. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать

игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.

1.3. Цель и задачи программы

Цель дополнительной образовательной программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи дополнительной образовательной программы:	
<i>Образовательные</i>	1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. 3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
<i>Воспитательные</i>	1. Воспитывать познавательную активность. 2. Воспитание потребности к математическим занятиям. 3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.
<i>Развивающие</i>	1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. 3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Разделы рабочей программы:

«Количество и счет»

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

«Определение величины»

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Решение логических задач»

Используемые пособия: загадки, считалки, пословицы и поговорки, задачи в стихах, стихишутки, счетные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, игры («Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»); Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию. В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); – составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; – «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения. ***К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:***

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;

- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал; – располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно; – проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.6. Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на: Входной контроль проводится 10-16 сентября. Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия с 20 по 30 декабря. Итоговый мониторинг проходит с 20 по 31 мая. По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

1.7. Формы проведения аттестации

Для определения результативности освоения программы проводится аттестация 2 раза в год - промежуточная – в период с 20 по 30 декабря по итогам 1 полугодия, итоговая – с 20 по 31 мая текущего года обучения.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод: педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;

-фотоотчет по работе кружка;

- развлечение «Страна весёлой математики».

Культурно - досуговая деятельность

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Конкурсы смекалистых и находчивых	1 раз в квартал
2	Вечер досуга: «Путешествие в страну Математики»	Декабрь
3	Развлечение: «В Страну Чудес»	Январь
4	Вечер досуга: «Приключения Знайки и Незнайки»	Март
5	Развлечение: «Страна веселой Математики» (итоговое)	Май

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Режим занятий:

Математический кружок работает 2 раза в неделю по 25-30 минут, всего 8 занятий в месяц.

Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачки-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

2.2. Модель реализации программы (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет старшей группы

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	2	1. Головоломки	1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
	2	2.Разрезные картинки	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	2	3. Картинки - вкладки	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.

	2	4. Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
Октябрь	2	5. Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
	2	6. Спортсмены строятся	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
	2	7. Обед для матрешек	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	2	8. Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
Ноябрь	2	9. Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие.
	2	10. Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание.
	2	11. Разноцветная вода	1. Учить получать разные оттенки одного цвета.

	2	12. Цветные дома	2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. 1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание.
Декабрь	2	13. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
	2	14. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	2	15. Рыба, птица, зверь	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
	2	16. День рождения куклы	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.
Январь	2	17. Запомни картинки	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
	2	18. Повторяй друг за другом	1. Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	2	19. Расставь мебель	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.
	2	20. Куда залетела пчела?	1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.

Февраль	2	21. Кукла Маша купила пианино	1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
	2	22. Найди игрушку	1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание.
	2	23. Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
	2	24. Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение.
Март	2	25. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
	2	26. Рисунок-постройка	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
	2	27. Говори наоборот	1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
	2	28. Покажи	1. Учить выбирать предметы по заданному

одинаковые признаку.

предметы 2. Развивать внимание. Мышление.

Апрель

2 29. Кто кем 1. Учить отвечать на поставленный вопрос, будет? выделяя основные качества предмета.

2. Развивать внимание, мышление.

2 30. Волшебные 1. Развивать внимание и образное мышление. кляксы

2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

2 31. Шкатулка со 1. Учить сочинять законченные истории, сказками опираясь на признаки предметов.

2. Развивать фантазию и воображение ребенка.

2 32. Угадай, что 1. Учить дорисовывать рисунок друга, получится» добиваясь законченного изображения.

2. Развивать воображение и фантазию.

Май

2 33. Чье число 1. Учить сравнивать количество больше? предметов.

2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.

2 34. Спортсмены 1. Учить сравнивать и уравнивать в лодках количество предметов различными

способами.

2. Развивать внимание и воображение.

2 35. На что это 1. Учить создавать образы на основе схемы. похоже?

2. Развивать воображение.

2 36. Поможем 1. Учить создавать образы на основе схемы.

художнику

2. Развивать творческие способности, воображение.

~~Учебно-тематический план для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы~~~~Сроки~~ Кол-во Тема

за занятий: Задачи проведения часов			
Сентябрь	2	1. Выложи сам	1. Учить анализировать форму предмета.
	2	2. Коврик для ориентироваться в пространстве.	2. Развивать восприятие и внимание.
	2	3. Магазин ковров	1. Учить точно, выполнять задание, мысление.
	2	4. Архитектор	1. Учить находить изображение по описанию.
	2		2. Развивать внимание, мысление.
Октябрь	2	5. Что такое длина, ширина, предмета. высота	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту.
	2	6. Волшебная палитра одного цвета.	2. Развивать внимание, мысление.

куклы

оттенки

	2	7. Угадай что спрятано	воображение.
	2	8. Угадай, как нас зовут	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание.
Ноябрь	2	9. Трудные выражи	1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание.
	2	10. Пляшущие человечки	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
	2	11. Где ошибся Буратино?	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
	2	12. Пары картинок	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
Декабрь	2	13. Запишем сказку	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
	2	14. Водители	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	2	15. Собери пирамиду	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.

	2	16. Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисункисимволы. 2. Развивать мышление, образное представление.
Январь	2	17. Говорящие рисунки	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	2	18. Дома зверей	1. Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие.
	2	19. Бывает - не бывает	1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	2	20. Нарисуй и построй»	1. Учить создавать постройку по рисункучертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное

			воображение.
Февраль	2	21. Что плавает, что тонет?	1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
	2	22. Секреты	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	2	23. Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	2	24. Чудесные превращения	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
Март	2	25. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	2	26. Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	2	27. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
	2	28. Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.

Апрель	2	29. Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	2	30. Угадай	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	2	31. Волшебник	1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание.
	2	32. Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление.
Май	2	33. Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.
	2	34. Звезды в небе	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
	2	35. Разные дома	1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	2	36. Перевертыши	1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.

2. 3. Технологии и принципы реализации Программы Технология описания работы по Программе «Занимательная математика»

Основанием для организации явилось анкетирование родителей показавший возросший интерес к математике.

Вся работа кружка строится в три этапа:

1– организационный

- изучение опроса родителей
- формирование группы детей для работы в кружке «Занимательная математика»
- вводная диагностика
- рекомендации по математике в семье.

2 – основной

- организация работы с детьми через занятия кружка
- встреча с родителями и посещение родителями занятий кружка.

3 – заключительный

- итоговая диагностика детей
- проведение открытых занятий с присутствием родителей · самоанализ (отчет)
- результаты мониторинга.

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы и ресурсное обеспечение

Методическое сопровождение

– консультация для родителей «Занимательная математика дома», – электронные математические игры для дошкольников; – видео-презентации. **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- «Танграм»;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полосы, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- «Колумбово яйцо»;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр; □ конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебнотематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение образовательной Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

IV. Методическое обеспечение программы Список литературы:

- 1.З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников.
- 2.Е. В. Колесникова. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- 3.З.А.Михайлова . Математика – это интересно.
- 4.Е.А. Ульева. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.Серия «По дороге в школу»
- 5.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- 6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2015.
- 7.И.Г. Медеева. Дошкольная математика. Часть 1. Арифметика. Часть 2 Серия «Школа до школы» .
- 8.В.П. Новикова. Математика в детском саду для детей 6-7 лет.
- 9.Прописи «Пишем по клеточкам», «Учим цифры», «Готовимся к школе», «Первая пропись».
10. О.В. Белякова. 100 лучших игр для подготовки детей к школе.
- 11.О.П. Антонова. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения.
12. В.П. Новикова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Периодичность проведения промежуточной аттестации. Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной адаптированной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.

Календарный учебный график К дополнительной общеразвивающей программе «Цветоведение»

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1
Начало учебного года	16.09.2024 г.		
Окончание учебного года	15.05.2025 г.		
Праздничные дни	04.11.2024, 29.12.2024-08.01.2025, 01.05.-04.05.2025, 08.05-11.05.2025		
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	36 недель		
1-е полугодие	16 недель		
2-е полугодие	20 недель		
Продолжительность учебной недели/дней/	5 дней		
Продолжительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут
Регламент/количество занятий в неделю	2	2	2

