

Сценарий родительского собрания по формированию у участников гражданской позиции относительно коррупции.

Родительское собрание в подготовительных группах «Барбарики», «Смешарики», «Гномики»:

«Коррупции - СТОП!»

Форма проведения: деловая игра

Участники: родители, воспитатели

Оборудование - мультимедийный проектор, «Памятка для родителей «Что такое коррупция?»»

Подготовила и провела – Маркова Ю.Г., старший воспитатель

Цель собрания– воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у родителей воспитанников гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- формировать у родителей воспитанников нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

План собрания:

1. Демонстрация презентации «Что такое коррупция?»
2. Игра «Составь поговорку».
3. Анализ ситуаций, дискуссия.
4. Игра «Угадай фразу о взяточничестве из фильма»
5. Итог собрания.

Ход родительского собрания:

Воспитатель приветствует участников родительского собрания. Демонстрирует презентацию «Что такое коррупция?» с помощью мультимедийного проектора.

Ст.воспитатель: Антикоррупционное воспитание в системе дошкольного образования осуществляется в рамках реализации задач нравственного воспитания детей во всех видах детской деятельности.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в создании условий для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций этических представлений, навыков культурного поведения, дружеских чувств, восприятия отзывчивости, справедливости, сочувствия, заботы, доброты, позиции неприятия неправомерного поведения. А также для развития волевых качеств: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

ФГОС дошкольного образования отмечает важность воспитания у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций включает следующие составляющие:

-уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление».

- расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.

-формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме. С учетом возрастных особенностей в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие темы:

1. *Общество – люди*, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.
2. *Человек – член общества*.
3. *Взаимоотношения человека с другими людьми*.
4. *Культура общения*.
5. *Уважение к чужому мнению*.
6. *Человек – создатель и носитель культуры*.
7. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.
8. *Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю*.
9. *Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых*.
10. *Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*.
11. *Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах*.

2. Игра «Составь поговорку». Участникам собрания предлагают найти начало и конец пословицы, соединить карточки по принципу пазлов:

- Гол, да не вор; беден, да честен.
- Честное здравствование сердцу на радость.
- И не велика беда, да честна.
- Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд.
- Лучше малые крохи с честностью, чем большие куски с лихостью.
- Лучше жить бедняком, чем разбогатеть грехом.
- Не красив собой, зато честен душой.
- Честных почитай, а гордых презирай.
- Честное дело не таится.
- Честный спит крепче.
- Не в силе честность, а в правде.
- Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.
- Честность всего дороже.
- Честные глаза вбок не глядят.
- Где правда, там и счастье.
- Раз солгал – навек лгуном стал.
- Соврешь не помрешь – да впредь не поверят.

- У лжи короткие ножки.
- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь

3. Анализ ситуаций, дискуссия.

Ст. воспитатель: Воспитание у детей уважения к существующим нормам и законам и формирование уважительного отношения к определенным традициям важно начинать как можно раньше.

В рамках работы по антикоррупционному воспитанию мы, педагоги, знакомим детей с различными профессиями и должностями, представители которых призваны соблюдать порядок в обществе. Обучаем правилам взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращаем на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, главная роль которого заключается в контроле за соблюдением отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил, а в будущем – залогом твердой гражданской позиции и антикоррупционного поведения. Системы ролевых игр так же способствуют закреплению этой роли, воспитанию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы (Сюжетно – ролевые игры – «ГИБДД», «На приеме у врача», «Поездка в автобусе» и др.)

Но традиционно главным институтом воспитания является семья. Никто лучше семьи не может развить в ребенке те качества, которые будут необходимы ему в самостоятельной взрослой жизни. Проблема состоит в том, что родители зачастую недостаточно заинтересованы в подготовке ребенка к взрослой, осознанной жизни. Наоборот, они застольными, бытовыми рассуждениями о состоянии коррупции в России, а часто и своими поступками в присутствии детей служат негативным элементом в антикоррупционном воспитании общества.

Для того, чтобы правильно релизовать антикоррупционное воспитание в семье, мы должны четко понимать, что такое коррупция и какие действия не относятся к этому явлению. Я предлагаю проанализировать ситуации и ответить, в каких из них представлены случаи коррупции, а в которых – нет:

1. Кампания «Счастливое детство» принимает участие в конкурсе на получение заказа на строительство детского сада. Представитель кампании предложил подарить членам комиссии ноутбуки, с целью облегчения работы комиссии.

2. В благодарность за то, что врач удачно прооперировал её тяжело больного сына, Галина В. подарила врачу огромный торт, приготовленный ею самой.

3. Андрей Сергеевич Т. договорился со строительной фирмой «Рост», что если фирма финансирует его выборы в горсовет, то он будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство зданий и сооружений его города.

4. Чиновник администрации города пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Между двумя сельскохозяйственными фирмами произошел спор. Одна из сторон заручилась поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

6. В семье Ковалевых три человека: мама, папа и их сын Толик. Они соблюдают некоторые правила: например, посуду моют по очереди через день, а Толику по вечерам не разрешается смотреть телевизор. Мыть посуду, конечно же, никто не любит, но больше всех не любит папа. Однажды, когда мамы не было дома, а папа должен был мыть посуду, Толик предложил: «Если я за тебя помою посуду, ты мне разрешишь сегодня вечером посмотреть телевизор?» Папа согласился.

Анализ коррупционных ситуаций из жизни

Ст. воспитатель Уважаемые родители, а теперь я предлагаю вам самим вспомнить примеры коррупционных ситуаций и проанализировать их по схеме:

Пример жизненной ситуации

Участники

Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации

Вредные последствия

Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации

(Например: Водитель в нетрезвом состоянии нарушил правила дорожного движения, заплатил сотруднику ГИБДД вместо оплаты штрафа по квитанции и оспаривания действий сотрудника ГИБДД в суде. Сотрудник ГИБДД не требовал оплаты, но предложенные нарушителем деньги взял.)

Взяткодатель – водитель, его семья

Выгода для взяткодателя: сэкономлены деньги и время (составление протокола, оплата штрафа, суд), сохранены права, продемонстрирована лихость на дороге и умение «договориться» с нужным человеком и т.п.

Вред для взяткодателя: риск ДТП для членов семьи, безнаказанность, нежелание исполнять законы («не для меня»).

Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации:

анализ законов, процедур штрафования и т.п. на коррупциогенность, льготы и высокая зарплата (премии от штрафов), неотвратимость наказания за получение и ДАЧУ взятки, разъяснительная работа среди всех участников дорожного движения (социальная реклама, плакаты) и др.

Взяткополучатель – сотрудник ГИБДД

Польза для взяткополучателя: обогащение, благодарность от водителя-нарушителя, моральное удовлетворение от собственной «предприимчивости».

Вред для взяткополучателя: риск ДТП, падение авторитета службы ГИБДД.

(выслушиваются выступления родителей с примерами из жизни)

4. Игра «Угадай фразу о взяточничестве из фильма»

Воспитатель: Нам всем известно множество фильмов по данной проблеме. Я предлагаю угадать фильм по фразе:

1. От мафии еще никто не уходил («Невероятные приключения итальянцев в России»)
2. Я сделаю ему предложение, от которого он не сможет отказаться («Крестный отец»)
3. Ну почему он жулик? Человек умеет жить! («Берегись автомобиля!»)
4. Наши люди в булочную на такси не ездят! («Бриллиантовая рука»)
5. Утром деньги - вечером стулья, вечером деньги - ночью стулья... («12 стульев»)
6. Будете у нас, на Колыме - милости просим!
- Нет, уж лучше вы к нам! («Бриллиантовая рука»)
7. А 100 рублей не могут спасти предводителя дворянства?
- Я полагаю, что торг здесь не уместен! («12 стульев»)
8. А с какой целью взимается плата?!
- С целью ремонта провала. Чтобы не слишком проваливался! («12 стульев»)
9. Я верну колбасу, только снимите меня отсюда! («12 стульев»)
10. А я вот взятку не беру!
— На одно жалованье живёте?
— Так Вам никто и не даёт! Вот кабы Вам давали, а Вы не брали... («Жестокий романс»)
11. Меня по пути на службу гаишник обезналичил. («Гитлер капут!»)
12. Запомните, джентльмены: эту страну погубит коррупция. («Человек с бульвара Капуцинов»)
13. Скажите, а Вы эти деньги сами заработали?
— Ну, в общем, я тоже приложил к этому руку. («Берегись автомобиля!»)
14. У меня такие связи, что сам король может позавидовать. («Золушка»)
15. Ты, Митрофанова, такого дяди племянница, а вавилоны на голове устраиваешь! Понятно говорю? («Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»)

Итог родительского собрания

Ст. воспитатель Россия на данный момент уверенно выбивается в мировые лидеры по коррупции. Коррупция пронизывает все слои общества, чем наносит невосполнимый вред стране. Это явление появилось не вчера и представляет собой серьезную опасность. Коррупцию, однако, можно уменьшить путем принятия комплексных мер по борьбе с ней. Конечно же, ее нельзя устранить за один день, но все-таки должны осуществляться действия в этом направлении. Можно сказать, что первый шаг - осознание вреда коррупции - уже сделан в России. Задача родителей на этом пути – быть достойным примером для своего ребенка!

(Вручение памяток для родителей по противодействию коррупции)