

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орск**

Принято

на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад № 106»
г. Орск
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106» г. Орск
Чистикова Н.В.
Приказ № 17 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА
«Буквознайки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет. Срок реализации: 2 года
(с 01.09.2024 по 31.05.2026г.)

Разработчики программы:

уч.-логопед ВКК Шуваева Е.А.
уч.-логопед ВКК Лагутина С.Р.
уч.-логопед I кв. кат. Катюшина А.В.
уч.-логопед I кв. кат. Кочугурова Н.Ф.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6
1.5	Сроки реализации, формы обучения дополнительной образовательной программы	13
1.6.	Способы определения результативности освоения программы	13
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	13
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Содержание дополнительной образовательной программы	15
2.2.	Календарно-тематический план	17
III	Организационный раздел	40
3.1.	Условия реализации программы и ресурсное обеспечение	40
3.2.	Режим занятий	40
3.3.	Материально – техническое обеспечение программы	41
IV	Список литературы	42
V	Приложение 1	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Буквознайки» предназначена для обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 5-7 лет и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, внесенными: приказом Министерства просвещения России от 05.09.2019г. № 470; приказом Министерства просвещения России от 30.09.2020г. № 533;

7. Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 29.12.2017г. №7281-п «Об утверждении тарифов на платные услуги муниципальных организаций города Орска, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных управлению образования администрации города Орска»;

8. Уставом ДО.

Актуальность программы. Основной задачей при работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста является подготовка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Готовность детей к школьному обучению можно рассматривать как одно из важных и необходимых условий дальнейшего успешного развития личности, социальной реабилитации и максимальной адаптации в социуме. Чтобы начало школьного обучения

стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа дополнительного образования «Буквознайки» реализуется в группах компенсирующей направленности и ориентирована на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста при их подготовке к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно - образовательный процесс заключается в разработке и применении традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

Новизна программы. Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие графических навыков. Дополнительная образовательная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребенка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий, биоэнергопластики и нейропсихологических упражнений.

Содержание дополнительной образовательной программы «Буквознайки» представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить следующие задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа:

- ✓ обеспечивает единство развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

Программа «Буквознайки» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа способствует решению следующих задач:

- профилактика нарушений письменной речи у детей при обучении в школе;
- подготовка детей к школе, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа.

Образовательные

- ✓ Профилактика нарушений письменной речи у детей при обучении в школе.
- ✓ Знакомство с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
- ✓ Дифференциация гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки.
- ✓ Формирование понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой».
- ✓ Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- ✓ Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- ✓ Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Формирование навыка конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурков и мозаики.
- ✓ Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами букв; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.

Развивающие

- ✓ Развитие фонематического слуха и восприятия.
- ✓ Развитие внимания к звукослоговой структуре слова, умения делить слова на слоги.
- ✓ Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Знакомство детей с буквами.
- ✓ Формирование навыков: звуко-буквенного анализа и синтеза, чтение слитным послоговым методом.
- ✓ Развитие графомоторных навыков.
- ✓ Развитие оптико-пространственных ориентировок.
- ✓ Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.

Воспитательные

- ✓ Воспитание речевой активности, формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.
- ✓ Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.

1.3. Принципы и методы Программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. *Последовательности и системности* (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. *Доступности* (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. *Наглядности* (предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, дидактических игр и пособий).
4. *Индивидуализации и дифференциации* (учитывает индивидуальные возможности каждого дошкольника, развивает творческий потенциал всех детей).
5. *Результативности* (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. *Демократизации* (предусматривает сотрудничество ребенка со взрослым).

В программе используются различные методы и приемы:

- метод доступности;
- аналитико - синтетический метод обучения чтению;
- игровой метод;
- наглядный (рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания);
- словесный (объяснение, указание, пояснение);
- мотивационный (убеждение, поощрение);
- практический (самостоятельное выполнение детьми упражнений на развитие графических навыков).

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

От 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых,

одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 7 (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) — системное нарушение речевой деятельности, различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов, речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с

возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например, вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.5. Сроки реализации, формы обучения дополнительной образовательной программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 66 занятий в год по 25-30 минут (два раза в неделю).

Форма обучения – очная. Ведущей формой организации обучения дошкольников является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения (5-6 лет) – 2 раза в неделю по 25 минут
- 2-й год обучения (6-7 лет) – 2 раза в неделю по 30 минут.

1.6. Способы определения результативности освоения программы

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Результативность и эффективность программы можно выявить с использованием диагностической методики, разработанной на основе критериев, предложенных О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой (Приложение 1).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	К концу освоения курса обучающийся должен знать : - понятия «гласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий», «слог», «слово», «предложение»; - изученные буквы и уметь выкладывать их из различных предметов.

	К концу освоения курса обучающийся должен уметь: - давать характеристику звукам с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); - выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; - определять место звука в словах (начало, середина, конец слова); - уметь производить звуковой анализ прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; - дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; - выполнять слоговой анализ трехсложных, двусложных, односложных слов; - графически изображать схемы слов и предложений.
6-7 лет	К концу освоения курса обучающийся должен: - знать понятия «гласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий», «слог», «слово», «предложение»; - уметь давать характеристику звукам с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); - уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; - уметь подбирать слова на заданный звук; - уметь определять место звука в словах (начало, середина, конец слова); - уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений; - уметь дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; - выполнять слоговой анализ слов; - знать буквы, уметь выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, читать и печатать слоги, слова, предложения, небольшие тексты; - различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - уметь допечатывать недостающие элементы букв, различать буквы, наложенные одна на другую, находить и называть заштрихованные буквы; - знать правила правописания: раздельное написание слов и предложений, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения; - уметь ориентироваться на листе бумаги; - уметь графически изображать схемы слов и предложений; - уметь решать кроссворды, разгадывать ребусы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной образовательной программы

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна детям, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого либо давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

Звуки и буквы при обучении изучаются в особом «логопедическом» порядке: сначала дети знакомятся со звуками раннего онтогенеза, которые просты для произнесения, а затем со звуками позднего онтогенеза (С, З, Ш, Ж, Л, Р).

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего периода обучения. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам: гласные, согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно знакомятся с символами звуков: красный круг – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный. Затем детям предлагается графический образ звука – буква. Главное на этом этапе – научить детей не

путать понятия «звук» и «буква»; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Дошкольникам 5-6 лет предлагаются задания обвести букву по точкам, заштриховать, раскрасить, а в 6-7 лет – напечатать букву по клеткам с использованием образца. Обучение печатанию помогает развивать графомоторные навыки, зрительное внимание и восприятие, память, оптико-пространственную ориентацию.

В занятия включены физкультминутки, позволяющие детям расслабиться.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Структура каждого занятия предполагает следующие виды работ:

1. Знакомство со звуками.

Выделение звука из слова, ряда слов. Уточнение артикуляции звука. Показ артикуляционной схемы. Определение причастности к ряду гласных или согласных (твердый, мягкий, глухой, звонкий) звуков. Выделение звука из звукового ряда (игра «Поймай звук»). Развитие умения слышать звук в ряду других звуков или слоговых сочетаний. Запоминание и воспроизведение сочетаний из трех-четырех звуков. Определение количества названных звуков и их последовательности («Назови первый звук, второй, третий»).

2. Развитие просодии, памяти и фонематических процессов.

Произнесение слоговых сочетаний с включением мимики, эмоций и сменой интонаций. Анализ и синтез слогов (Какой слог получится, если мы соединим звук а и звук н?). Запоминание и воспроизведение слогов.

3. Произношение звука в словах.

Определение наличия звука в слове и его позиции (в начале, конце или середине слова). Развитие умения различать длинные и короткие слова. Отстукивание ритмического рисунка слов. Запоминание и повторение слов в определенной последовательности с опорой на картинки. Повторение слов в обратной последовательности. Запоминание слов на слух. Нахождение слова в слове. Ознакомление с этимологическим значением слова (Почему этот предмет так называется?).

Развитие познавательных процессов — зрительного восприятия и памяти (игры «Посмотри и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Где находился...?», «Между кем? Между чем?», «Что справа, слева от...?» и т. д.).

4. Фонематический анализ и синтез.

Определение первого и последнего звука в слове. Узнавание слова по первому и последнему звуку, по наличию согласных звуков, по наличию гласных звуков. Составление слова из «рассыпанных» звуков, из первых звуков названных слов. Разбрасывание и собирание букв.

5. Деление слов на слоги.

Определение количества слогов по количеству хлопков. Выделение ударного гласного звука. Нахождение ошибок, допущенных при постановке ударения. Узнавание слова по количеству названных гласных звуков, по

первому, по последнему слогу или по слогу, взятому из середины слова. Составление слова из переставленных слогов, слова из первых слогов названных слов (капуста, шары — каша), из последних слогов (насос, бананы — сосны). Вопросы детей о звуко-слоговом составе слов.

6. Работа над предложением.

Определение количества слов в предложении, последовательности слов, места слова по отношению к другим словам. Называние первого, последнего или другого слова. Составление предложений с названным словом.

7. Развитие связной речи.

Произнесение чистоговорок с разной интонацией, заучивание коротких стихотворений.

8. Чтение. Письмо.

Конструирование букв из палочек, выкладывание из шнурочка, природного материала, «рисования» в воздухе. Узнавание «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.

Составление и чтение слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанное чтение слов, предложений, небольших текстов.

2.2. Календарно-тематическое планирование по программе «Буквознайки»

Старшая группа 1-й год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1-я неделя	«В мире звуков»	Формировать представления о речевых и неречевых звуках.
	2-я неделя	«Знакомство со словом»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей
	3-я неделя	«Звук и слово»	Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух согласные звуки.
	4-я неделя	«Знакомство с предложением»	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.
Октябрь	1-я неделя	Звук [А], буква А.	Познакомить детей со звуком [а], с его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о

			месте нахождения звука в слове (начало слова). Закреплять понятия «слово». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой А, с понятием «гласный звук»
	2-я неделя	Звук [У], буква У.	Познакомить детей со звуком [у], с артикуляцией звука. Закреплять понятие «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Формировать понятие «звук», «буква»
	3-я неделя	Звуки [А] – [У], буквы А, У.	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам [а] и [у], подбирать слова на заданный звук; выделять звуки из потока звуков, слогов, слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Закреплять навык узнавания букв А, У.
	4-я неделя	Звук [И], буква И.	Познакомить детей со звуком [и] и его акустико – артикуляционной характеристикой. Учить выделять звук [и] в начале и в конце слов в ударной позиции. Учить анализировать звуковой ряд из двух элементов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».
Ноябрь	1-я неделя	Звук [О], буква О.	Познакомить детей со звуком [о] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «буква». Развивать умение выделять гласный звук в начале слова. Познакомить с буквой О.
	2-я неделя	Звук [Ы], буква Ы	Познакомить детей со звуком [ы] и буквой Ы, научить характеризовать звук [ы], определять позицию звука [ы] в словах. Упражнять детей в делении слов

			на слоги. Уточнить последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. Формировать умение узнавать букву Ё в ряду букв.
	3-я неделя	Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [ы]. Буквы А, О, У, Ё, И.	Произвести слуховую – произносительную дифференциацию звуков [а], [о], [у], [и], [ы]. Закреплять понятия «гласный звук». Формировать фонематические представления на материале звуков [а], [о], [у], [и], [ы]. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Закреплять навык определения первого звука в слове, знание букв А, О, У, И, Ё. Учить выполнять звуко – буквенный анализ сочетаний, типа АОУ, ОУИ.
	4-я неделя	Звук [М], [М`], буква М.	Познакомить детей со звуками [м],[м`] учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук). Ввести в активный и пассивный словарь ребенка понятие «согласный звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учить определять место звука в слове (начало, конец). Учить выполнять звуковой анализ слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ, выкладывать схемы. Познакомить с буквой М.
Декабрь	1-я неделя	Звук [Н], [Н`], буква Н	Познакомить детей со звуками [н], [н`] и буквой Н; научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить выполнять звуковой анализ слогов АН, УН, ОН, ИН, выкладывать схемы.
	2-я неделя	Звуки [М], [Н]. Буквы М-Н.	Учить различать звуки [м]-[н] в ряду звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова, начинающиеся с

			заданного звука, составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.
	3-я неделя	Звук [X], [X`], буква X.	Познакомить детей со звуками [x] [x`], их характеристикой с опорой на акустико – артикуляционные признаки. Научить дифференцировать их в произношении и на слух. Упражнять в определении звука в слове; в звуковом анализе слогов; в делении слов на слоги. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Познакомить с буквой X.
	4-я неделя	Звук [K], [K`], буква K.	Познакомить детей со звуками [K], [K`], способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый, мягкий звуки; -упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Познакомить с буквой K.
Январь	2-я неделя	Звук [T], [T`], буква T.	Познакомить детей со звуками [t], [t`] и буквой T, учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги, упражнять в выделении звука [t], [t`] в конце и начале слов, в делении слов на слоги. Закреплять понятия: «слог», «слово», «предложение».
	3-я неделя	Звук [П], [П`], буква П.	Познакомить детей со звуками [п], [п`] и его характеристикой с опорой на акустико – артикуляционные признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. Учить выделять звук из потока звуков, слогов, слов. Учить выполнять звуковой анализ обратных слогов, выкладывать схему. Познакомить детей с буквой П.
	4-я неделя	Звуки [Т], [П]. Буквы Т-П.	Учить различать звуки [т]-[п] в ряду звуков, слогов, слов. Учить

			подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Закреплять умения узнавать буквы Т, П в ряду букв и коротких словах.
Февраль	1-я неделя	Звук [В], буква В.	Познакомить детей со звуком [в]; с буквой В. Учить давать характеристику звуку по артикуляционным и акустическим признакам. Учить детей четко воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных.
	2-я неделя	Звук [В], [В`], буква В.	Познакомить детей со звуками [в] и [в`]. Учить дифференцировать их в произношении и на слух, давать характеристику по артикуляционным и акустическим признакам. Учить детей четко воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных.
	3-я неделя	Звук [Г], буква Г.	Познакомить детей со звуком [г], его характеристикой с опорой на акустико – артикуляционные признаки. Продолжать учить детей запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий. Учить определять место звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; в делении слов на слоги. Познакомить с буквой Г.
	4-я неделя	Звук [Г], [Г`], буква Г.	Познакомить детей со звуком [г], его характеристикой с опорой на акустико – артикуляционные признаки. Научить дифференцировать звуки [г]-[г`] в произношении и на слух. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий. Учить определять место звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схем; в делении слов на слоги. Закрепить образ буквы Г.

Март	1-я неделя	Звук [Б], буква Б.	Познакомить детей со звуком [б]; с буквой Б. Упражнять в определении звука в слове; в звуковом анализе слогов; в делении слов на слоги.
	2-я неделя	Звук [Б], [Б`], буква Б.	Познакомить детей со звуком [б`]. Учить дифференцировать звуки [б], [б`] в произношении и на слух, давать характеристику по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в определении звука в слове; в звуковом анализе слогов; в делении слов на слоги. Учить конструировать и печатать букву Б, узнавать её в словах.
	3-я неделя	Звук [Д], буква Д.	Познакомить детей со звуком [д], характеристикой с опорой на акустико – артикуляционные признаки. Познакомить с буквой Д. Закреплять умение определять место звука в начале и середине слов. Учить определять количество услышанных звуков, вслушиваться в шепотную речь.
	4-я неделя	Звук [Д], [Д`], буква Д.	Познакомить детей со звуком [д`], его характеристикой. Учить дифференцировать звуки [д], [д`] в произношении и на слух, давать характеристику по артикуляционным и акустическим признакам. Закреплять понятия о твердости – мягкости согласных звуков. Узнавать наложенные и «зашумленные» изображения букв.
Апрель	1-я неделя	Звук [Э], буква Э	Познакомить детей со звуком [э] и его акустико – артикуляционной характеристикой. Учить выделять звук [э] в начале и в конце слов в ударной позиции. Закреплять понятия «гласный звук» Формировать навык конструирования и печатания новой буквы. Учить находить букву Э среди наложенных и «зашумленных» изображений.
	2-я неделя	Звук [Ф], буква Ф.	Познакомить детей со звуком [ф], учить характеризовать его по

			артикуляционным и акустическим признакам; Упражнять в выделении звука [ф] из слов. Учить подбирать слова, начинающиеся со звука [ф]. Познакомить с буквой Ф.
	3-я неделя	Звук [Ф], [Ф`], буква Ф.	Познакомить детей со звуком [ф`], учить характеризовать его по артикуляционным и акустическим признакам; научить дифференцировать на слух звуки [ф], [ф`]. Упражнять в определении звуков в слове; в звуковом анализе слогов и слов; в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.
	4-я неделя	Звуки [Т]-[Д], [Т`]-[Д`]. Буквы Т-Д	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [т] – [д], [т`] - [д`]. Учить подбирать слова со звуками [т] – [д], [т`] - [д`]. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Учить звуко – буквенному анализу слогов, коротких слов. Научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова.
	Май		
	1-я неделя	Звуки [Б]-[П], [Б`]-[П`]. Буквы Б-П.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [б] – [п] - [б`] - [п`] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных). Учить звуковому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. Учить составлять предложения по опорным словам.
	2-я неделя	Звуки [Г]-[К], [Г`]-[К`]. Буквы Г-К.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [г] – [к], [г`] – [к`]. Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.
	3-я неделя	Звуки [В]-[Ф], [В`]-[Ф`]. Буквы В-Ф.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [в] – [ф] -

			[в`] - [ф`] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных). Упражнять в определении первого звука в слове. Учить звуковому синтезу коротких слов. Учить составлять простые предложения с заданным словом.
	4-я неделя	Мониторинг	Изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Подготовительная группа 2-й год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1-я неделя	«Понятие «звук»	Формировать представление о понятии «звук». Формировать умение различать речевые и неречевые звуки. Вспомнить понятия «гласный, согласный звуки»
		«Слог»	Формировать умение различать гласные и согласные звуки, воспроизводить слоговой ряд. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Формировать умение различать слоги и слова, делить слова на слоги. Формировать умение составлять слоговые схемы слов.
	2-я неделя	«Слова - предметы»	Формировать понятие о слове, обозначающем предмет. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. Формировать умение различать понятие «слово» - «звук». Совершенствовать умение различать на слух короткие и длинные слова. Уточнять представления об одушевленных и неодушевленных предметах.
		«Слова - действия»	Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Формировать умение различать понятие «слово-предмет», «слово-действие».

			Формировать умение правильно задавать вопрос к слову-действию и отвечать на него. Упражнять в передаче вопросительной интонации.
3-я неделя	«Слова – признаки»		Формировать понятие о слове, обозначающем признак. Закрепить представление о словах, обозначающих предмет и действие. Формировать умение подбирать слова – признаки к словам – предметам. Формировать умение правильно задавать вопрос к слову-признаку и отвечать на него.
	«Предложения»		Формировать понятие о предложении. Закрепить представление о словах, обозначающих предмет, действие, признак. Формировать умение различать понятия «слово», «предложение». Упражнять в составлении простых предложений. Формировать умение определять количество слов в предложении. Познакомить со схематическим изображением предложения.
4-я неделя	Звук [а]. Буква А.		Закрепить знания детей о звуке [а], умение давать характеристику звука. Познакомить с его условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука [а] в словах. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Закреплять зрительный образ буквы А. Учить печатать в тетрадях заглавную и строчную букву А. Учить детей, передвигая пальчик по горизонтали, прочитывать в строчку букву А, находить букву А в словах.
	Звук [у]. Буква У.		Закрепить знания детей о звуке [у], умения давать характеристику звука. Продолжать учить выделять звук [У] в словах, определять место звука в словах (начало, середина, конец слова). Закреплять зрительный образ буквы У. Учить различать понятия «звук» и

			«буква». Учить печатать в тетрадах буквы У у, читать в строчку букву У.
Октябрь	1-я неделя	Звуки [а] - [у]. Буквы А-У.	Закрепить правильное произнесение звуков [а], [у], образ букв А, У. Формировать понятие «гласный звук». Учить подбирать слова на заданный звук. Учить проводить звуковой анализ и синтез сочетаний УА, АУ. Формировать умение узнавать буквы А,У в словах. Учить составлять и читать слияния АУ, УА.
		Звук [и]. Буква И.	Учить произносить звук [и] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Учить выделять звук [и] из начала слова. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Формировать навыки звукового анализа. Учить сопоставлять букву И с ее графическим образом. Учить конструировать и печатать букву И. Учить составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ.
	2-я неделя	Звук [о]. Буква О.	Закрепить знания детей о звуке [о], умение давать характеристику звука. Закрепить понятие «гласный звук». Продолжать выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Учить выделять звук [о] в начале и в конце слова. Продолжать учить проводить звуковой анализ и синтез сочетаний АО, УО, АУО, ИОА и т.п. Закрепить зрительный образ буквы О. Учить читать сочетания из двух-трех букв, печатать в тетрадах заглавную и строчную букву О, сочетания ОУ, ОА.
		Звук [ы]. Буква Ы.	Учить четко произносить звук [Ы] изолированно, в слогах и словах.

		Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять зрительный образ буквы Ы. Учить печатать в тетрадах букву Ы. Учить составлять и читать слоги.
3-я неделя	Звуки [ы] - [и]. Буквы Ы-И.	Упражнять в различении звуков [ы] и [и] в словах. Учить делить слова на слоги; печатать и конструировать буквы Ы, И, читать сочетания букв.
	Звук [м]- [м`]. Буква М.	Закрепить артикуляцию звука [м], [м`], познакомить с графическим изображением твердого согласного звука (синий круг.) Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – синий круг. Формировать понятие «согласный звук», «буква». Закрепить зрительный образ буквы М. Учить печатать в тетрадах заглавную и строчную букву М, читать обратные и прямые слоги с буквой М, узнавать буквы М в словах.
4-я неделя	Звук [н] – [н`]. Буква Н.	Закреплять артикуляцию звуков [н], [н`]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н], подбирать слова со звуком [н]. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий круг - твердые согласные, зеленый круг - мягкие согласные. Закреплять зрительный образ буквы Н. Учить печатать букву Н, читать обратные и прямые слоги с буквой.
	Звуки [м] - [н]. Буквы М-Н.	Формировать умение выделять согласные звуки из слов, соотносить звук с буквой. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. Продолжать учить проводить звуковой анализ и синтез слогов

			МА, МО, МУ, АМ, ОМ, УМ и т.п. Учить читать слоги, печатать их в тетрадях, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
Ноябрь	1-я неделя	Звук [х] – [х']. Буква Х.	Закреплять артикуляцию звуков [х], [х']; понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Учить подбирать слова, начинающиеся со звуков [х] и [х']. Продолжать учить проводить звуковой анализ и синтез слогов со звуками [х] и [х']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Закреплять зрительный образ буквы Х. Учить читать обратные и прямые слоги.
		Звук [к] – [к']. Буква К.	Закреплять артикуляцию звуков [к] – [к']. Учить узнавать звуки [к], [к'] в ряду звуков, слогов, слов. Учить определять позицию звука [к] в словах. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий круг - твердые согласные, зеленый круг - мягкие согласные. Учить печатать заглавную и прописную буквы Кк, находить букву К в словах, составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные слова.
	2-я неделя	Звук [т] – [т']. Буква Т.	Закрепить артикуляцию звуков [т], [т']. Учить определять позицию звука [т] в словах. Учить печатать букву Т, находить букву Т в словах, составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные слова. Учить звуковому анализу и синтезу, слогов и односложных слов.
		Закрепление пройденного.	Учить подбирать слова на заданные звуки, выполнять звуковой анализ и синтез слогов и односложных и двусложных слов. Учить составлять и читать слоги и слова из пройденных букв. Формировать умения различать

			правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с пройденными буквами.
3-я неделя	Звук [п] – [п`]. Буква П.		Закрепить артикуляцию звука [п], [п`]. Формировать понятие «согласный звук», «буква». Формировать умение определять позицию звуков в словах. Учить выполнять звуковой анализ и синтез слогов и односложных и двусложных слов. Закреплять зрительный образ буквы П. Учить печатать букву П, читать обратные, прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П.
	Звук [в] – [в`]. Буква В.		Закрепить правильное произношение звуков [в] – [в`] в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять зрительный образ буквы В. Учить печатать букву В, читать обратные, прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой В.
4-я неделя	Звук [г] – [г`]. Буква Г.		Закрепить артикуляцию звуков [г] – [г`].</p> <p>Учить узнавать звуки [г], [г`] в ряду звуков, слогов, слов; определять позицию звука [г] в словах. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Г, находить букву в словах, составлять и читать обратные, прямые слоги, односложные и двусложные слова.
	Звуки [г] – [к]. Буквы Г-К.		Упражнять в различении звуков [г] – [к]. Учить узнавать буквы Г, К в словах. Закреплять понятия о звонкости-глухости согласных звуков. Продолжать работу по проведению звукового анализа слогов, слов. Формировать умения различать правильно и неправильно

			написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
Декабрь	1-я неделя	Звук [б] – [б`]. Буква Б.	Закреплять артикуляцию звуков [б], [б`]. Формировать умения выделять начальный звук [б], [б`] подбирать слова со звуками [б], [б`]. Закреплять понятия о твердости-мягкости согласных звуков. Закреплять зрительный образ буквы Б. Учить печатать заглавную и строчную буквы Бб, читать прямые слоги с буквой Б, слова, предложения.
		Звуки [б] – [п]. Буквы Б-П.	Упражнять в различении звуков [б] - [п]. Учить узнавать буквы Б, П в словах. Закреплять понятия о звонкости-глухости согласных звуков. Продолжать работу по проведению звукового анализа слогов, слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
	2-я неделя	Звук [д] – [д`]. Буква Д.	Закрепить знания детей о звуках [д] – [д`], умение давать характеристику звукам. Закреплять понятия о твердости-мягкости согласных звуков. Продолжать выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить выделять звуки [д] – [д`] в начале и середине слова. Продолжать работу по проведению звукового анализа слогов, слов. Учить печатать букву Д, читать прямые слоги с буквой Д, слова, предложения.
		Звуки [д] - [т]. Буквы Д-Т.	Упражнять в различении звуков [д] - [т]. Учить узнавать буквы Д, Т в словах. Закреплять понятия о звонкости-глухости согласных звуков. Продолжать работу по проведению звукового анализа слогов, слов. Формировать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
	3-я неделя	Буква Е.	Познакомить с буквой Е. Учить правильно читать и писать

			слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. Продолжать работу по проведению звукового анализа слогов, слов.
		Звук [ф] – [ф`]. Буква Ф.	Закрепить артикуляцию звуков [ф] – [ф`].</p> <p>Учить узнавать звуки [ф], [ф`] в ряду звуков, слогов, слов; определять позицию звука [ф] в словах. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Ф, прямые и обратные слоги, слова, предложения. Совершенствовать умения составлять и читать слоги, слова предложение.
		Звуки [в] – [ф]. Буквы В-Ф.	Упражнять в различении звуков [в] – [ф]. Формировать умение выделять согласные звуки [в] – [ф] из слов, соотносить звук с буквой. Формировать понятие «согласный, глухой (звонкий) звук». Продолжать учить проводить звуковой анализ и синтез слогов слов, предложений. Учить читать слоги, печатать их в тетрадах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
	4-я неделя	Звук [с] – [с`]. Буква С.	Закрепить знания детей о звуках [с]–[с`], умение давать характеристику звукам. Продолжать выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Учить определять место звука в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Продолжать работу по проведению звукового анализа слогов, слов. Учить печатать букву С, читать прямые и обратные слоги, слова, предложения.
Январь	2-я неделя	Звук [з] – [з`]. Буква З.	Закрепить артикуляцию звуков [з] – [з`].</p> <p>Учить узнавать звуки [з], [з`] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навыки звуко-

			слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву З, находить букву З в словах, составлять и читать прямые слоги, слова, предложения.
		Звуки [с] – [з], [с`] – [з`]. Буквы З-С.	Учить дифференцировать звуки [с]-[з], [с`]-[з`]. Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Формировать умение определять позицию данных звуков в слове. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений. Учить читать слоги, слова, предложения, печатать их в тетрадах.
	3-я неделя	Звук [й]. Буква Й.	Закрепить навыки произношения звука [Й] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [Й]. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в преобразовании деформированной фразы Познакомить с графическим обозначением звука. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.
		Звук [ш]. Буква Ш.	Формировать навыки выделения и произношения звука [ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [ш]. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове, умение выполнять звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в составлении предложений из отдельных слов. Учить печатать букву Ш, прямые и обратные слоги, слова, предложения. Совершенствовать умения составлять и читать слоги, слова предложение.
	4-я неделя	Звуки [с] – [ш]. Буквы С-Ш.	Закрепить навыки различения произношения звуков [с]-[ш]

			изолированно, в слогах, словах и предложениях. Закрепить знания об артикуляции и характеристике звуков [с]-[ш]; представления о графическом изображении звуков. Продолжать формировать умение определять позицию звука в слове; умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. Упражнять в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
		Звук [ж]. Буква Ж.	Совершенствовать навыки произношения звука [Ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Уточнить знание артикуляции и характеристики звука [Ж]. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Формировать представления о графическом обозначении звука [Ж]. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения слогов, слов, предложений.
		Звуки [ш] – [ж]. Буквы Ж-Ш	Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [Ш]-[Ж] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Закрепить знания об артикуляции и характеристики звуков [Ж]-[Ш]. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове; умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. Продолжать формировать представление о графическом обозначении звуков [Ш],[Ж]. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.
Февраль	1-я неделя	Звуки [ж] – [з]. Буквы Ж-З	Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [З]-[Ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в запоминании и воспроизведении слов с обоими

			звуками. Продолжать формировать представления о графическом обозначении звуков [З],[Ж]. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов.
	2-я неделя	Буква Ё.	Уточнить произношение звукосочетания [йо], слогов, слов, и предложений с ним. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Упражнять в воспроизведении вопросительных предложений, в выполнении анализа предложений. Познакомить с буквой Ё. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с буквой Ё. Проводить работу по профилактики дисграфии и дислексии.
		Буквы О-Ё.	Формировать навыки различения букв О - Ё в слогах, словах, предложениях. Формировать представление о графическом обозначении согласных звуков перед буквами О – Ё. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов.
	3-я неделя	Звук [ц]. Буква Ц	Формировать навыки выделения и произношения звука [Ц] изолированно, в слогах, словах и предложениях. и букве Ц. Уточнить артикуляцию и характеристику звука [Ц]. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с графическим изображением буквы Ц. Совершенствовать умения выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов.

			Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Ц. Упражнять в составлении и анализе предложений.
		Звуки [с] – [ц]. Буквы С-Ц	Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [С]-[Ц] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать представления о графическом обозначении звуков [С], [Ц]. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова, предложения и короткий рассказ. Упражнять в написании слов.
	4-я неделя	Буква Я	Уточнить произношение звуко сочетания [йа], слогов, слов, и предложений с ним. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Познакомить с буквой Я. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с буквой Я. Упражнять в составлении и выполнении анализа предложений.
		Буквы А-Я.	Формировать навыки различения букв А - Я в слогах, словах, предложениях. Формировать представление о графическом обозначении согласных звуков перед буквами А – Я. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов.
Март	1-я неделя	Звук [ч]. Буква Ч.	Совершенствовать навыки произношения звука [ч'] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Уточнить знание артикуляции и характеристики звука [ч'] Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Закрепить зрительный образ буквы Ч.

			Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Упражнять в написании слов с буквой Ч. Формировать умение читать слоги, слова и предложения.
		Звуки [ч] – [т']. Буквы Ч-Т.	Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [ч']-[т'] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Закрепить знания артикуляции и характеристики звуков [ч']-[т']. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать представления о графическом обозначении звуков [ч']-[т']. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова, предложения. Упражнять в написании слов.
	2-я неделя	Звук [э]. Буква Э.	Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука [э] в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Учить печатать букву Э, прямые и обратные слоги, слова, предложения. Совершенствовать умения составлять и читать слоги, слова предложение. Формировать умение делать анализ предложений с выкладыванием его схемы.
		Буквы Э-Е.	Формировать навыки различения букв Э - Е в слогах, словах, предложениях. Формировать представление о графическом обозначении согласных звуков перед буквами Э – Е. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов.
	3-я	Звук [щ]. Буква Щ	Совершенствовать навыки

	неделя		произношения звука [щ`] изолированно, в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Уточнить знание артикуляции и характеристики звука [щ`] Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Закрепить зрительный образ буквы Ч. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Упражнять в написании слов с буквой Ч. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в составлении схемы предложения.
		Звуки [ш] – [щ]. Буквы Ш-Щ.	Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [ш]-[щ] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Закрепить знания артикуляции и характеристики звуков [ш]-[щ]. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Закрепить зрительный образ букв Ш, Щ. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова, предложения. Упражнять в написании слов.
	4-я неделя	Буква Ю.	Уточнить произношение звуко сочетания [йу], слогов, слов, и предложений с ним. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Познакомить с буквой Ю. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с буквой Ю. Упражнять в написании слов с буквой Ю, в выполнении анализа предложений и выкладывания их схем.
		Буквы У-Ю	Формировать навыки различения букв У - Ю в слогах, словах, предложениях. Формировать представление о графическом обозначении согласных звуков перед буквами У

			– Ю. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов с буквами У - Ю.
Апрель	1-я неделя	Звук [л] – [л`]. Буква Л.	Закрепить навыки различения и произношения звуков [л]-[л`] изолированно, в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звуков [л]-[л`]. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук». Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать представления о графическом изображении букв. Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений, выкладывании схем.
		Звук [р] – [р`]. Буква Р.	Закрепить навыки различения и произношения звуков [р]-[р`] изолированно, в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Уточнить представления об артикуляции и характеристике звуков [р]-[р`]. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове; выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по заданному количеству слов. Упражнять в написании предложений.
	2-я неделя	Звуки [л] – [р]. Буквы Р-Л.	Совершенствовать навыки различения и произношения звуков [л] – [р] изолированно, в слогах, словах и предложениях. Закрепить знания артикуляции и характеристики звуков [л]-[р]. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Закрепить зрительный образ букв Л, Р.

			Совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение читать слоги, слова, предложения.
		Повторение.	Закреплять умения выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами, составлять и читать слова с пройденными буквами, читать предложения с пройденными буквами
	3-я неделя	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
		Повторение.	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навык читать слова и предложения с пройденными буквами; узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Совершенствовать навык делить слова на слоги, подбирать слоговые схемы к словам, производить анализ предложений.
	4-я неделя	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
		Повторение.	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Совершенствовать навык читать слова и предложения с пройденными буквами; узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Совершенствовать навык делить слова на слоги, подбирать слоговые схемы к словам, производить анализ предложений.
Май	1-я неделя	Закрепление пройденного.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.

	2-я неделя	Закрепление пройденного.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.
	3-я неделя	Закрепление пройденного.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки.
	4-я неделя	Мониторинг	Изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы и ресурсное обеспечение

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно – гигиеническим требованиям: быть светлым, теплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения групповых занятий. Для проветривания помещений предусмотрены форточки; проветривание помещений производится в перерыве между занятиями.

Освещение помещений смешанное (естественное и искусственное). Стены помещений окрашены в светлые тона, столы и стулья по возрасту детей.

Материально – техническое и методическое оснащение полностью обеспечивает возможности развития игровой, познавательной, речемыслительной, творческой, двигательной активности детей; развитие моторики и координации движений; эмоциональное благополучие обучающихся.

3.2. Режим занятий

Занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием и проводятся 2 раза в неделю. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Подгруппа	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
Первый год (5-6лет)	2	50 мин	8	66
Второй год (6-7лет)	2	60 мин	8	66

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Пособия, игры и игрушки:

- мяч,
- музыкальные шумовые инструменты,
- колокольчики, счетные палочки,
- магнитная доска с набором букв и карточек,
- символы звуков,
- фишки разных цветов для звукового анализа слов,
- схемы для определения позиции звука в слове,
- схема предложений,
- картотека предметных картинок,
- касса букв и слогов,
- слоговые таблицы,
- звуковые дорожки,
- звуковые и слоговые окошки,
- изображения букв для выкладывания природными материалами,
- «Умные звоночки»,
- «Веселые колокольчики»
- «Звуковые крышечки»,
- «Логопедическое лото»,
- «Звуковой поезд»,
- «Шифровка»,
- «Подбери схему к картинке»,
- «Составь схему слова»,
- игра с кубиком «Сколько точек – столько звуков»,
- «Первый и последний звук в слове»,
- «Слоговой поезд»,
- «Слоговые домики»,
- «Собери цветок»,
- «Слоговые бусы»,
- «Собери бусы»,
- картотека игр на развитие слоговой структуры слов,
- «Слоговая копилка»,
- «Что купила муха?»,
- «Что у мамы дома?»,
- д/п «Приключения звукознаек» (28 игр на липучках),
- «Звонкий-глухой»,
- «Почитайка»,
- «Найди букву»,
- «Подбери картинку с заданным звуком»,
- «Составь слоги»,
- «Разложи письма по ящикам»,
- «Рыбаки»,
- «Снежный ком»,

- «Поварята»,
- «Пчела и соты»,
- «Украшаем воздушного змея»,
- «Летаем, звуки закрепляем»,
- «Попугаи и пираты»,
- «Мишень для охотника»,
- «Карандаши»,
- «Разложи косточки по мискам»,
- «Бегемотик чистит зубки»,
- «Поиграем в шашки»,
- «Расставь цветы по вазам».

Дидактические пособия:

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно».
- Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».
- Косинова Е.М. «Пишем вместе с логопедом» (рабочая тетрадь).
- Косинова Е.М. «Логопедический букварь».
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- Пилат И.И., Кныш В.А. «Учим буквы играя» (рабочая тетрадь).
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».
- Созонова Н.Н. «С чего начинается слово».
- «Учусь грамоте» (рабочая тетрадь).

IV. Список литературы

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников./ З.Е. Агранович. – СПб.: «Детство - Пресс», 2005. – 160 с.
2. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Елена Виноградова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 205 с.
3. Глинка, Г. А.«Буду говорить, читать, писать правильно»/ Г. А. Глинка. СПб, 1997 г.
4. Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа./Г.А.Каше. М.,1978 г.
5. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. - 40 с.

6. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 56 с.
7. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III-й уровень. III период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с, цветная вставка.
8. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. / В.В. Коноваленко. М.: Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999 г.
9. Косинова, Е.М. «Логопедический букварь». – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2021. – 112 с.
10. Косинова, Е.М. «Пишем вместе с логопедом» – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2021. – 64 с.
11. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «Детство – Пресс», 2021. – 272 с.
12. Пилат И.И., Кныш В.А. «Учим буквы играя» - Мозырь, Беларусь: Белый ветер, 2015. – 32 с.
13. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов» / Е.А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
14. Созонова, Н.Н. «С чего начинается слово». - М.: Литур, 2020. – 30 с.

5. Приложение

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе
дополнительного образования**

№	Фамилия имя восп.	Первичное обследование								Общ. уровень	Заключительное обследование								Общ. уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	

Принято на заседании
педагогического совета
От 30.08.2024 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 106» Орска
Чистикова Н.В.
Приказ № 17 от 30.08. 2024г.

Календарный учебный график к
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «Буквознайки»
МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска
на 2024 – 2025 учебный год

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Количество возрастных групп		1	2
Начало учебного года		01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Окончание учебного года		31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
Праздничные дни	04.11.2024, 29.12.2024 - 08.01.2025, 01.05.- 04.05.2025, 08.05 - 11.05.2025		
Продолжительность учебного года, в том числе:	42* недели	42* недели	42* недели
1 – ое полугодие	16 недель	16 недель	16 недель
2 – ое полугодие	26 недель	26 недель	26 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут
Регламент образовательного процесса в неделю (во вторую половину дня)	2 по 20 мин.	2 по 25 мин.	2 по 30 мин.

