

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад
№ 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска

Адрес: Россия, 462432, Оренбургская область, г. Орск, ул. Андреева 5 «Б»
тел./факс (3537) 44-82-25

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска
Протокол № 4 от 05.04.2025 г.

Отчет по результатам самообследования

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 106 «Анютинны глазки»
комбинированного вида» г. Орска
за 2024 год**

Орск 2025 г.

№ п/п	Содержание	Страница
I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
II	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1	Оценка образовательной деятельности	6
2	Оценка системы управления организации	15
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4	Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	23
5	Оценка востребованности выпускников	35
6	Оценка качества кадрового обеспечения	37
7	Оценка учебно-методического обеспечения	55
8	Оценка библиотечно- информационного обеспечения	58
9	Оценка материально-технической базы	65
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	67
III	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	69
1	Результаты анализа показателей деятельности организации	69-72

Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орск создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», постановлением администрации г. Орск путем изменения типа муниципального бюджетного учреждения – муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орск на основании настоящего постановления администрации города Орск.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орск.

Сокращенное наименование: МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск.

Юридический адрес: 462432, Оренбургская область, г. Орск, ул. Андреева 5 «Б».

Фактический адрес: 462432, Оренбургская область, г. Орск, ул. Андреева 5 «Б». *Телефон:* 8(3537) 44-82-25.

Электронная почта: orsk106@yandex.ru

Официальный сайт: / <https://sadik106-orsk.gosuslugi.ru>

Год ввода в эксплуатацию 1978.

Режим и график работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, длительность пребывания детей – в режиме полного дня (12 и 10,5 – часового пребывания) с 7. 00 часов до 19.00 часов с 7. 30 часов до 18.00 часов.

Выходные: суббота и воскресенье.

Время работы администрации: с 8. 00 часов до 17.00 часов. Выходные: суббота и воскресенье.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Орск. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь территории МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г.Орска составляет 10340 кв. м. Общая площадь здания ДОУ составляет 3022,3 кв. м., общая площадь групповых помещений - 620 кв. м.

Комбинированный вид нашего учреждения позволяет внедрять интегративное образование и инклюзивную практику, т. е. организовывать коррекционные для «особых» детей группы совместно с общеразвивающими, в образовательный процесс ДОУ включены дети разных категорий, разных возрастных норм (от 2 до 7 лет).

Прием детей в учреждение проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458".

Учет движения контингента воспитанников фиксируется в книге движения воспитанников, журнале учета будущих воспитанников, личных делах воспитанников. Деятельность ДОУ осуществляется на основании правоустанавливающих документов:

-лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02.03.2015, серия 56Л01

№0003139, регистрационный номер 1603-7;

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; От 25.02.25г., №24539643;

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; 19.12.2002г.;

-устав дошкольного образовательного учреждения; 21.11.2018 № 5466 – п;

-локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в организации регламентируется следующими локальными актами и документами:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Режим занятий обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Договор между ДОО и родителями.

Для организации деятельности в МДОАУ « Детский сад № 106» имеется вся необходимая документация:

- Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДО;
- Договора ДОО с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников ДО (уведомления);
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа ДОО;
- Адаптированные программы ДОО;
- Программа воспитания;
- Анализ и планирование учебно - воспитательной работы;
- Годовой календарный учебный график; учебный план;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОО;
- Расписание ОД по всем возрастным группам, режим дня;
- Акты готовности ДОО к новому учебному году;
- Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

А так же документации ДОО, касающейся трудовых отношений:

- Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения
- Должностные инструкции работников; обновлены инструкции по охране труда для каждой должности (приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н
- Журналы проведения инструктажей.

В организации для реализации образовательной деятельности имеются следующие помещения: 12 групповых ячеек; кабинет заведующего-1; кабинет зам. заведующего-1; методический кабинет – 1; 1 музыкальный/спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием; кабинет психолога – 1; кабинет учителей логопедов – 5, учителей дефектологов – 3; медицинский кабинет – 1; пищеблок – 1, служебные помещения.

ДОО организует свою деятельность на основании Устава ДОУ (21.11.2018 № 5466 -п), локальных актов, разработанных в соответствии с действующим законодательством.

Целью деятельности МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орск является реализация программ дошкольного образования, осуществление физического и психического, интеллектуального, художественно - эстетического и социального развития, а также обеспечение всестороннего гармоничного развития воспитанников.

Предметом деятельности МДОАУ является:

- воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 8 лет;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация программ дошкольного образования;
- коррекция отклонений в развитии воспитанников;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Порядок комплектования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в Уставе ДООУ. Учредителем установлен единый порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений на основе единого общегородского банка данных об очередности по устройству детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения предусматривающий первоочередный прием в них детей категорий лиц, определенных действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами. Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании: медицинской карты состояния здоровья ребенка; заявления и документов, удостоверяющих личность родителей.

В ДООУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7, из них: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 5 групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 8 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	4	81
Компенсирующая с ТНР	5	78
Компенсирующая с ЗПР	3	41

Модель организации режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении составлена дифференцированно по отношению к группам общеобразовательного и компенсирующего типа и разработана в соответствии с нормативными документами. Комбинированный вид нашего учреждения позволяет внедрять интегративное образование и инклюзивную практику, т. е. организовывать коррекционные группы для детей с особыми образовательными потребностями совместно с общеразвивающими, в образовательный процесс

ДОО включены дети разных категорий (в том числе и с ОВЗ и 15 детей инвалидов), разных возрастных норм (от 5 до 8 лет). Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ внеспециальных условий обучения и воспитания.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии: серия 56Л 01 № 0003139 регистрационный № 1603-7 от 02.03.2015г., действует бессрочно. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.04.01.000.М.000153.08.11 от 18.08.11г. подтверждает соответствие МДОАУ

«Детский сад № 106» г. Орска государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам.

Деятельность ДОО регламентируется Уставом от 21.11.2018 г. № 5406-п; локальными

актами, разработанными в соответствии с действующим законодательством:

- Положение об общем собрании МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Положение о наблюдательном совете МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Положение о педагогическом совете МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Положение о совете родителей МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в

МДОАУ

«Детский сад № 106» г. Орска.

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) «Детский сад № 106» г. Орска.

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

- Положение о языке образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

- Положение о профессиональной этике педагогических работников МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

Положение о порядке пользования библиотечными фондами и информационными ресурсами, а так же доступ к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

Порядок доступа работников МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в «Детский сад № 106» г. Орска.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска. Положение о сайте МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска. Положение об информационной открытости МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

Перечень основных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения:

- Штатное расписание МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска. Устав МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

- Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение в Российской

Федерации.

- Программа развития МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Учебный план МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Календарный учебный график к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.
- Календарный учебный график к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска. Расписание образовательной деятельности, режим дня.
- Годовой план работы МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска.

Основу образовательного процесса осуществляемого в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска составляет Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106 » г. Орска, разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, учебный план, календарный график. (утвержденные педагогическим советом протоколом № 5 от 30.08 2024 г.) Документы представлены на официальном сайте ДОО - <https://sadi106-orsk.gosuslugi.ru>

Все документы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 30.08.2013г.

№1014 «Об осуществлении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНСП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и ООП ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад

№ 106» г. Орска основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации Адаптированных образовательных программ (для детей с ТНР, ЗПР) в ДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания, (кадровые, материально-технические) позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного

процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Обязательная часть образовательной программы направлена на реализацию пяти образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения и представлена авторской программой: **«Будем говорить правильно»**, направленной на развитие речи детей. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация воспитательно - развивающих задач ОП осуществлялась через успешное использование педагогами разнообразных форм образовательной работы с детьми: ОД (образовательная деятельность), различные виды игр, познавательные беседы, творческие задания, проблемные ситуации, досуги, театрализованные постановки, музыкальные развлечения и др.

Содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск и направлена на создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в целях обогащения его социального опыта и включения в коллектив сверстников. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, представлена авторской программой: **«Мой дом – Оренбуржье»**, направленной на формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе знакомства с историей и культурой города Орск и Оренбургской области, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка.

Содержание и организация коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (далее с ЗПР), регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск и предназначена для коррекционной работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья (физического и психического). Срок обучения может быть продлен до 8 лет по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При ранней и целенаправленной коррекционно-педагогической работе программа способствует овладению основным содержанием предложенного материала и создает условия для раскрытия имеющихся у проблемных детей потенциальных возможностей развития.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №106» г. Орск.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических,

климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию

воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МДОАУ № 106.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

С 1 сентября 2024 года по решению ДОО совместно с участниками образовательных отношений образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении. Педагоги и обучающиеся обеспечены оборудованием. При выборе оборудования учтены положения Методических рекомендаций Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической

литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, на сайте ДОО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; Совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; Фото коллажи «В здоровом теле – здоровый дух».

Так же в ДОО были проведены запланированные мероприятия: День народного единства. День независимости России; День Российского флага; День защитника Отечества; День инвалида; День города Орска; Проект «Георгиевская ленточка»; День Победы. «Бессмертный полк»; Флешмоб «Свеча Памяти»; День земли, день птиц; Акция «Бабушке на радость»; День Космонавтики; Проект «Моя семья»; День семьи, любви и верности; Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»;

Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая- самая» Развлечение «Детство – это я и ты»

Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь" и др. мероприятия.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Степень удовлетворенности составила 98%.

Вывод: образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, организована в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на достаточном уровне. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми; строится на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, АОП, рабочей программы воспитания. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. В учреждении разрабатываются индивидуальные адаптированным образовательным программы, разработанным в соответствии с ИПРА детей - инвалидов, что обеспечивает учет индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и имеющих ограничения в здоровье.

Образовательная деятельность в ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей.

Программа воспитания в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством.

Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях РФ <bus.gov.ru> (информация о юридической деятельности ОУ, о результатах финансовой деятельности, учредительные документы), а также на официальном сайте ДОО < [/https://ds-anyutiny-glazki-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru](https://ds-anyutiny-glazki-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru) >.

Перспектива: Продолжать совершенствовать управленческие основы развития ДОО, позволяющие обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемные поля в работе учреждения, требующие интеграции деятельности педагогов;

В соответствии с выявленными проблемами планировать комплексные технологии их оптимизации; Оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности; регулировать и корректировать процесс развития учреждения;

Увеличить охват детей дополнительным образованием;

Внести в календарный план программы воспитания активные формы взаимодействия с родителями.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным видам направленности: познавательной, художественно-эстетической, социально- педагогической, физкультурно-спортивной. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плату
	Предшкольная подготовка»	очная	3-4	-	180 руб.
	Предшкольная подготовка» для ОВЗ	очная	4-5	-	180 руб.
	Занимательная математика»	очная	5-6	-	180 руб.
	Цветоведение»	очная	5-6	-	200 руб.
	Школа мяча»	очная	3-4	-	200 руб.
	Основы хореографии»	очная	4-5	-	200 руб.
	Раннее обучение Английскому Языку»	очная	5-6	-	180 руб.

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям: художественно - эстетической направленности; естественно - научной направленности; физкультурно-спортивной.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Источник финансирования - средства родителей воспитанников.

Наличие дополнительной образовательной услуги в ДОО позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эффективность для ребенка. Положительная динамика качества обучения и воспитания, физического развития, развития индивидуальности.

Эффективность для родителей. Положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОО.

Эффективность для педагогов. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и удовлетворенность собственной деятельностью.

Эффективность для ДОО. Новые формы хозяйствования дают положительные результаты, так как являются хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий родителей. Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 85 % родителей довольны качеством, предоставляемых

дополнительных образовательных услуг. 90 % родителей удовлетворены работой педагогов дополнительного образования. 95 % родителей - своевременно получают информацию о достижениях ребёнка.

Вывод: Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и соответствует требованиям ФГОС ДО, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Перспектива развития: продолжать создание единого информационного пространства ДОО с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оценка системы управления организации.

Управление МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Чистикова Наталья Владимировна – заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий имеет высшее педагогическое образование, закончила Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко в 1997 г., присуждена квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель с правом обучения детей французскому языку по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Имеет диплом о профессиональной переподготовке в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе, «Менеджмент в образовании» 2018 г., прошла повышение квалификации в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Формирование кадровой политики и управление персоналом в условиях применения профессионального стандарта педагога (воспитателя) в сфере дошкольного образования» в объеме 72 ч. 2019 г., прошла повышение квалификации в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 72 часа, 2022г. Абакан. В 2024 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Эффективный руководитель образовательной организации».

Наталья Владимировна имеет общий стаж - 25 лет, стаж педагогической деятельности - 25 лет, в должности – 15 года.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации. При реализации функции руководства эффективно решаются следующие задачи:

- ✓ подбор, расстановка и оценка кадров, постановка целей перед сотрудниками;
- ✓ регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- ✓ материальное стимулирование продуктивности деятельности педагогов и их саморазвития;
- ✓ создание условий для профессионального роста подчиненных;
- ✓ обеспечению материально-технической базы.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

Управление МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом ДОО и соответствующими

положениями.

I структура – уровень социальных партнеров, коллегиальных органов самоуправления. Это уровень самоуправления, предполагающий курирование, помощь, руководство для обеспечения жизнедеятельности и развития дошкольной организации. Органы общественно - государственного управления помогают повысить эффективность образовательного процесса, решить ряд новых управленческих задач по использованию новых технологий в педагогическом процессе, стабилизировать связи с вышестоящими и заинтересованными организациями.

Коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей;

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Общее собрание Учреждения вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, непротиворечащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения. Деятельность общего собрания трудового коллектива регламентируется соответствующим положением.

Педагогический Совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

№ п/п	Органы государственно – общественно го управления	Документы, регламентирующие их деятельность
1.	Общее собрание Учреждения	Устав, Положение об общем собрании
2.	Педагогический Совет	Устав, Положение о педагогическом совете МДОАУ
3.	Совет родителей	Устав, Положение о совете родителей
4.	Наблюдательный совет	Устав, Положение о наблюдательном совете

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень - заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями

договор.

2 уровень - старший воспитатель

Старший воспитатель организуют методическую службу: координируют работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, обеспечивают методическое сопровождение реализации Программы, организует просветительскую работу для родителей, выстраивает работу с общественными организациями.

III структура

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, обслуживающий и вспомогательный персонал.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы ДООУ, объединяющие педагогов. Руководитель методического объединения выбирается из состава её членов и утверждается заведующей. Методические объединения педагогов (проблемные группы, творческие группы и др.) ведут методическую работу по определённым направлениям, организуют деятельность воспитанников, проводят анализ образовательного процесса. Методическое объединение согласует свою деятельность с педагогическим советом ДООУ и в своей работе подотчётен ему.

В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска функционирует система контроля образовательного процесса.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ используются различные виды контроля: управленческий, оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный и итоговый.

Управленческий контроль направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, коррекционного и образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников. Результаты контроля обсуждаются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Оперативный контроль направлен на выявление готовности педагогического коллектива к образовательной деятельности, состояния образовательного процесса на текущий момент.

Предупредительный контроль имеет своей целью выявление и предупреждение затруднений педагогов в организации образовательного процесса, профилактика негативных проявлений в работе педагогов.

Тематический контроль выявляет состояния педагогического процесса по узкой теме.

Фронтальный и итоговый контроль определяет состояние воспитательно-образовательного процесса по всем видам деятельности.

В 2024 году управленческий контроль осуществлялся в плановом режиме. В рамках тематического контроля были проанализированы психолого-педагогические условия сопровождения образовательной работы по темам годовых задач ДООУ. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" была проведена диагностика готовности ребенка к школьному обучению (с согласия родителей (законных представи телей) воспитанников) в контексте итогового контроля. Фронтальный контроль был направлен на изучение достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования. Созданная система контроля достаточно эффективна и понятна участникам образовательных отношений.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе со-

временных информационных технологий. Заведующий ДОО Чистикова Наталья Владимировна, старший воспитатель Маркова Юлия Георгиевна активно используют информационные технологии с целью осуществления контроля, повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО, официального документооборота, обобщения и диссеминации педагогического опыта. Электронные средства контроля, предусматривающие автоматическую обработку данных, используются для проведения разных видов контроля (оперативного, тематического, итогового, фронтального). Управление образовательным процессом осуществляется так же посредством сайта ДОО, где педагоги представляют работы, статьи, обобщающие опыт работы, творческие отчеты.

Таким образом, созданная система управления в ДОО позволяет отслеживать результаты работы педагогического коллектива и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, что позволяет повышать эффективность влияния управления ДОО на качество образования.

В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска создана система взаимодействия с социальными партнерами: «Детская школа искусств № 1 имени Е.Ф. Куревлева», МОАУ Гимназия № 3 г. Орска, Центр развития ребенка «Ровесник», СК Пищевик, клуб «Надежда». Взаимодействие с социальными партнерами направлено на удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей) и выстраивается так, чтобы обеспечить решение образовательных задач в процессе интеграции разных видов деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается на основе сотрудничества и доверия. Педагогами ДОО используются разнообразные формы работы с родителями, предполагающие как активное участие родителей в образовательном процессе, так и опосредованное. Информирование родителей о работе образовательной организации осуществляется посредством сайта организации, информационных листов на стендах организации и уголков для родителей в группах. Все локальные нормативные документы доступны для изучения родителями. Документы находятся в методическом кабинете, кабинете заведующего и на сайте ДОО в открытом доступе. Сайт ДОО содержательно и структурно соответствует нормативным документам федерального назначения.

Каждая группа планирует работу с родителями на год, включающую разнообразные мероприятия: участие родителей в жизни группы, конкурсах, реализацию образовательных задач в домашних условиях, родительские собрания, родительские гостиные, консультации и др. Планы работы с родителями, протоколы родительских собраний, заседаний родительского комитета являются обязательными документами воспитателя.

В соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора.

В 2024 году контрольная деятельность руководителя ДОО осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», положением о внутренней контрольной деятельности В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, годовым планом В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска. По результатам контроля питания в 2024 году было отмечено, что блюда собственного производства готовятся в соответствии с технологическими картами, на основании 20-ти дневного меню, питание соответствует калорийности, разнообразно по набору продуктов и сбалансировано. В ДОО ведется строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований САНПиН и товарного соседства.

Руководство процессом питания детей в группах осуществляется воспитателем и младшим воспитателем. Дети пользуются столовыми приборами в соответствии с возрастом, умеют пользоваться салфетками, благодарят за еду. В старших группах оказывают посильную помощь при сервировке стола, приводят в порядок столы после еды. В группах созданы условия для организации питания и осуществления дежурства по столовой начиная со средней группы (имеются уголки дежурных, график дежурства, необходимые атрибуты). Меню размещено на

информационном стенде в ДОО и в групповых помещениях. Воспитатели во время приема пищи проговаривают с детьми о составе блюд, его названии, пользе продуктов. В группах воспитателями ведется учет об особенностях питания детей, о его вкусовых предпочтениях, индивидуальных особенностях.

В 2024 году организован производственный контроль по следующим вопросам:

- санитарное состояние и содержание ДОО (проверка качества и своевременности уборки помещения, соблюдение режима дезинфекции, соблюдение правил личной гигиены, медицинский осмотр и гигиеническое обучение персонала, контроль качества поступающего сырья, полуфабрикатов готовой продукции, условия хранения поставленной продукции, соблюдение технологии приготовления блюд;
- анализ заболеваемости и посещаемости, выполнение противоэпидемических мероприятий при гриппе и ОРВИ, выполнение соглашений по охране труда, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, адаптация детей к условиям детского сада, документация педагога, качество образовательного процесса, соответствие РППС содержанию образовательной программе МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска и возрасту детей, система работы с родителями.)

Осуществлён анализ работы над годовыми задачами и результатами тематических контролей:

Для оценки качества образования использовались материалы: тематического контроля, оперативного контроля, наблюдений за детьми с целью изучения достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО, материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование педагогов и родителей.

По результатам контроля были приняты управленческие решения:

- Заключены договора на проведение лабораторных исследований, гигиенического обучения персонала, проведение периодических медицинских осмотров работников, на обучение первичной медицинской помощи вновь принятых работников, на обучение ответственных за охрану труда, ПБ.
- Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов и обучение в СПО и ВПО по направлению «дошкольное образование» без отрыва от производства.
- Скорректирована локальная нормативная база в соответствии с действующим законодательством («Правила приема в ДОО», «Положение по охране труда», «Программы обучения по охране труда», «Положение о Системе управления охраной труда», «Положение о СУОТ» и прочие документы)

Периодичность и виды контрольно-оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Выводы: ДОО зарегистрировано, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления способствует стабильному функционированию ДОО, развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управленческие основы деятельности ДОО являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления. Кадровая политика руководителя содействует повышению имиджа профессии «педагог». Обеспечиваются условия для профессионального роста и стимулирования развития творческого потенциала педагогических работников. Выполняются показатели «дорожной карты» по заработной плате педагогических работников.

Функционирует официальный сайт учреждения: <https://sadi106-or.sk.gosuslugi.ru> . Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте о государственные и муниципальные учреждения РФ < bus.gov.ru > (информация о юридической деятельности ОУ, финансовых результатах, учредительные документы).

Огромная работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, подготовке публичного доклада, отчетов за текущий учебный год, перспективы на лето, подготовка документации на следующий учебный год. Кроме того, велась еженедельная работа с сайтом МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, мониторинг по различным направлениям деятельности.

На базе МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска работает консультационный центр (КЦ) по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Цель: обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации
- семинары-практикумы
- практические занятия
- занятия с детьми в присутствии родителей

Организация работы КЦ консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)
- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми
- профилактика нарушений детско-родительских отношений
- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

Также занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и марафонах. Велась работа по активизации участия родителей и детей в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

По запросам родителей регулярно проходили индивидуальные консультации и интерактивные формы взаимодействия педагога-психолога, учителей-логопедов и дефектологов с родителями по вопросам эмоционально-волевого развития детей, развития познавательных процессов, адаптации к условиям детского сада, формировании учебных предпосылок и т.д. На основе результатов анкетирования родителей «Оценка уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» следует, что родители в целом высоко оценивают работу детского сада, отмечают профессионализм педагогов.

В течение учебного года решались следующие задачи должностного контроля:

- анализ достижений воспитательно-образовательной работы детей для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
- мониторинг взаимодействия структурных подразделений и реализуемых ими задач;
- сбор объективной информации по взаимодействию с семьями воспитанников.

Вывод: управление МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Кадровая политика руководителя содействует повышению имиджа профессии

«педагог». Обеспечиваются условия для профессионального роста и стимулирования развития творческого потенциала педагогических работников.

Результативность методической деятельности отражается в положительном психологическом климате коллектива ДОУ, мотивированности педагогического коллектива на освоение новаций, технологий, в удовлетворенности всех субъектов качеством оказываемых услуг. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия, коллегиальности. Все действующие формы управления заявлены в уставе, разработаны и утверждены Положения о коллегиальных органах управления.

Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте ДОО

Перспектива. Продолжать совершенствовать управленческие основы развития ДОУ, позволяющие обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемные поля в работе учреждения, требующие интеграции деятельности педагогов. В соответствии с выявленными проблемами планировать комплексные технологии их оптимизации; оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности; регулировать и корректировать процесс развития учреждения

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

С целью выявления уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) дошкольников 6-8 лет, на этапе завершения дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска используется комплекс диагностических методик, разработанных Министерством образования Оренбургской области (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог

- психолог). В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска имеется кабинет, оснащенный компьютером с выходом в сеть Интернет с согласия родителей (законных представителей).

В 2024 году МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска было выпущено 63 выпускника. На начало учебного года было 59 детей. Общие результаты мониторинга качества сформированности предпосылок УУД (готовность к школьному обучению) можно увидеть в представленной ниже таблице.

Целями данного диагностического обследования является:

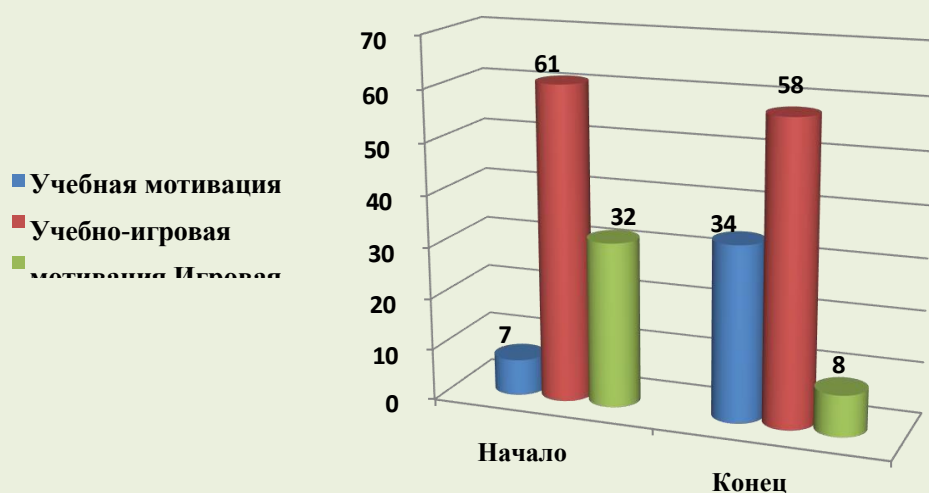
- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Общие показатели готовности к школе.

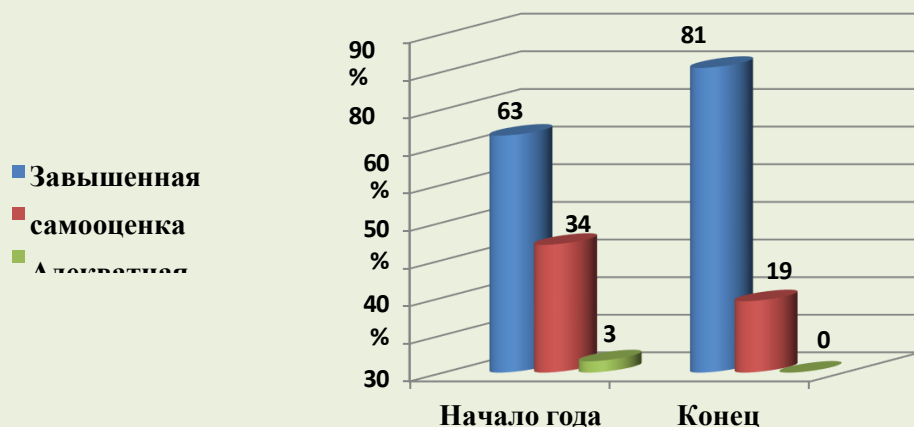
Месяц	Общее количество во детей	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	59 чел.	10 чел.	17%	12 чел.	20%	28 чел.	48%	9 чел.	15%
Май	63 чел.	24 чел.	39%	16 чел.	25%	19 чел.	30%	4 чел.	6%

По результатам изучения *мотивационной составляющей* выявлено преобладание учебно-игровой мотивации среди всех обследованных детей. На конец учебного года уровень учебной мотивации повысился. В ходе диагностики также был изучен уровень личностной *готовности к школе*. В ходе диагностики на начало учебного года есть дети с низкой самооценкой (7%). В конце года этот процент детей вовсе отсутствует. Также можно наблюдать, что в начале года большой процент (32%) приходится на детей с завышенной самооценкой, которая к концу учебного года понизилась до 8%.

Мотивационная готовность к



Личностная готовность к



По данным опроса родителей из 63 выпускников, в Гимназию № 3 поступило 40 человек, в СОШ № 17 поступило 20 человек, в СОШ № 63 – 3 человека, что объясняется удобным расположением школ № 17 и гимназии № 3 к месту проживания детей.

Вывод: Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены **основные проблемы** в развитии зрительно – пространственного восприятия, развития понятийно – логического мышления. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам **диагностики в начале учебного года** была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 9 человек. Большой процент детей пришелся на средний уровень готовности к школьному обучению.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Положительная динамика результатов психологической готовности к школьному обучению видна благодаря регулярной работе с детьми, взаимодействию всех участников образовательного процесса, а также работе с родителями (консультации, семинары, информационные стенды).

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, на конец

учебного года составил 6 % (4 человека). Это дети с задержкой психического развития. Высокий уровень готовности к школе имеют большинство, это 24 человека (39%).

Перспектива. Обратить внимание на совершенствование уровня теоретической и методической подготовки воспитателей в области речевого развития, в вопросах интеграции и реализации ОП по направлению социально-коммуникативного развития. Планируется модернизация образовательного процесса в вопросах создания оптимальных условий для развития предпосылок универсальных учебных действий через интеграцию деятельности специалистов ДОУ.

4. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

В МДОАУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7, из них: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 5 групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Количество мальчиков 99 ч., девочек 101 ч. Всего 200 детей.

Основу образовательного процесса составляет образовательная программа ДОУ, разработанная и утвержденная в соответствии ФГОС ДО. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание привычки здорового образа жизни, на усвоение программного материала, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, содержание и организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с гармоничного включения в коллектив сверстников. Реализация образовательной деятельности предусматривает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с «санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Решая задачу совершенствования физкультурно-оздоровительной работы, был осуществлен поиск новых идей физического воспитания, в основу которых заложены подходы, базирующиеся на увеличении резервов здоровья детей, повышения их интереса к физической культуре и спорту.

Двигательный режим организован таким образом, что в него вошли разные виды двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика – ежедневно в зале или на улице (в зависимости от погодных условий);
- динамическая пауза – между занятиями;
- физминутки во время занятий;
 - подвижные игры – ежедневно в зале или на улице, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей;
 - спортивные игры и спортивные упражнения – целенаправленное обучение не реже одного раза в неделю;
 - индивидуальная работа по развитию движений – ежедневно во время нерегламентированной деятельности;
- гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно;
 - занятия по физической культуре – 3 раза в неделю, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей.
 - самостоятельная двигательная деятельность;
 - физкультурно-массовые мероприятия;
 - физкультурный досуг – 1-2 раза в месяц в зале или на улице;
 - физкультурно-спортивные праздники – 2 раза в год.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей наблюдалась легкая степень адаптации. В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям групп раннего возраста предложен план мероприятий в период адаптации к условиям детского сада. Дети,

вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением специалистов.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. Оценка деятельности образовательного учреждения по образовательной области «Физическое развитие», оценивалось нами в ходе анализа уровня здоровья воспитанников и результатов развития физических качеств дошкольников.

***Особенности физического развития воспитанников учреждения
Распределение детей по группам здоровья***

Показатели	2022 г.		2023г.		2024 г.	
	абс	%	абс	%	абс	%
1 группа здоровья	28	11	19	8	8	3
2 группа здоровья	194	77	200	82	200	85
3 группа здоровья	20	8	20	8	14	6
4 группа здоровья	-	-	1	0,4	-	-
5 группа здоровья	9	4	3	1,6	13	6

***Показатели физического развития детей
(абсолютные и относительные величины)***

Показатели	2022	2023	2024
норма	230	225	215
низкий рост	2	2	6
дефицит массы	14	9	7
избыток массы	5	7	8

Годы	Выявленные нарушения						
	Дефекты речи	Нарушение осанки	Плоскостопие	Уплотнение стоп	«х», «о» образные ноги	Сутулость	Деформация грудной клетки
2022	17	-	6	-	-	-	-
2023	19	-	5	-	-	-	-
2024	13	-	2	-	-	-	-

Пропущено по болезни

	2022	2023	2024
Всего	1523	1621	1730
До 3-х лет	172	356	342
С 3-х до 7 лет	1351	1265	1388

Пропущено по болезни одним ребенком

	2022	2023	2024
Всего	6	10	7
До 3-х лет	6	6	12
С 3-х до 7 лет	6	6	6



Структура заболеваемости воспитанников ДООУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Однако устойчивое место держат дети с диагнозом «часто болеющие».

Для реализации задач физического развития дошкольников и их оздоровления в МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска созданы следующие условия: имеется кабинет для осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен соответствующим оборудованием, которое отвечает всем требованиям, предъявляемым к медицинским кабинетам.

Организация лечебно-оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья способствуют снижению процента заболеваемости к концу учебного года.

Соблюдаются санитарные требования к режиму проветривания и кварцевания помещений, организации занятий и прогулок детей. Используется гибкий режим дня на теплый и холодный период, в воспитательно - образовательный процесс включаются технологии здоровьесбережения, планируются психолого - коррекционные занятия с педагогом - психологом МДОАУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики различны – диагностические занятия (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОПДО представлены в таблице.

Показатели усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования по результатам педагогической диагностики

Уровень	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	46%	44%	40%	45%	50%
средний	50%	51%	54%	51%	46%
низкий	4%	5%	6%	4%	5%

По образовательной области «Развитие речи» % усвоения программы составил 94 %, благодаря проведенной методической работе с педагогами отмечены успехи по решению задач по разделу развитие связной речи. Необходимо усилить дальнейший контроль за проведением образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организациипедагогического процесса.



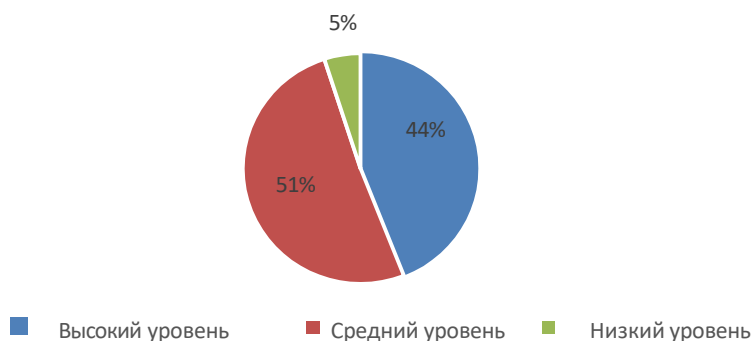
Результаты коррекционной работы по устранению речевых нарушений (общее недоразвитие речи) представлены в таблице.

*Динамика коррекционной работы по устранению речевых нарушений
(общее недоразвитие речи) 2024 г.*

2024 г.	По группам									Всего
	№	1	3	4	5	7	8	9	11	
Кол-во детей в группе		18	18	17	13	17	13	14	15	125
Динамика коррекционной работы	Хорошая динамика	12	7	7	-	8	3	1	3	41
	Со значительными улучшениями	1	2	1	1	1	1	2	1	10
	Без значительных улучшений	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение по:	ООП НОО	12	7	8	1	8	-	1	-	37
	АОП НОО	1	2	-	-	1	4	2	4	14
В другие группы ДОО	С изменением диагноза	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	В масс. группы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс коррекционной работы		1	2	7 Из них 2 выбыли	2 Из них 1 выбыл	17	7 Из них 1 выбыл	8	9	55

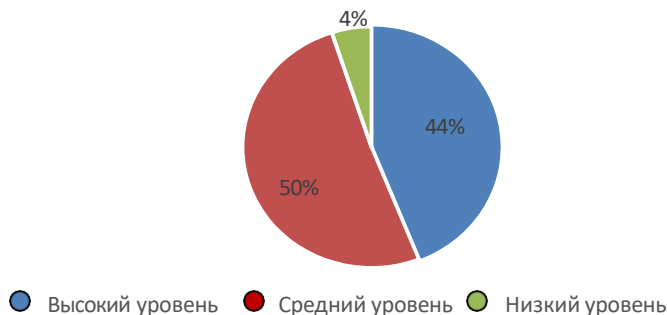
Образовательная область «Познавательное развитие»: общий % показатель составляет 95 %. ФЭМП. Это на 2% выше, чем в прошлом учебном году. Работа педагогов по развитию у детей математических способностей способствовала активизации в плане расширения своих знаний. Необходим поиск наиболее продуктивных методов и приемов работы с детьми не только на занятиях, но и в блоке совместной деятельности, что позволит совершенствовать знания детей в этом направлении. Однако необходимо в будущем обратить внимание педагогов на усиление работы с детьми в таких направлениях, как развитие логического мышления и временных понятий, с использованием современных форм организации деятельности детей.

Уровень овладения навыками и умениями образовательной области "Познавательное развитие".



Социально-коммуникативное развитие - % показатель составил 96 %. Хороший результат. Педагогами используется разнообразие форм, методов и приемов в работе с детьми. Значительно облегчает деятельность с детьми в природе имеющиеся практически в каждой группе картотеки по ознакомлению ребят с природой, организации опытно- экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами в природе, а также создание в группе и на участке условий для организации детской деятельности. Необходимо обратить внимание педагогов на постоянное применение ИКТ в учебном процессе.

Уровень овладения навыками и умениями образовательной области "Социально - коммуникативное развитие".



В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** наблюдается 96 % усвоения программы. В рамках решения годовой задачи «Внедрять в образовательную работу современные технологии художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей воспитанников с учетом ФГОС» был проведен ряд практических семинаров, что помогло педагогам поднять свой теоретический и практический уровень.

Развитие детей в разделе «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 96% усвоение детьми программы.

Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкального руководителя, его умению увлечь детей музыкальной деятельностью, участием в конкурсах и концертах.

Общий % показатель усвоения программы по ДОУ за 2024 год составил 95%. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.



Для реализации интересов детей в ДОУ созданы условия для вовлечения дошкольников во всероссийские, муниципальные и внутренние конкурсы, реализуется программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Результатом работы с талантливыми и одаренными воспитанниками является их участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разного уровня муниципального, всероссийского, международного и различной направленности.

Формами подведения итогов реализации программы в мае 2024 года, явились проведение итоговых срезов, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками.

По образовательной области **«Развитие речи»** % усвоения программы составил 78 %, благодаря проведенной методической работе с педагогами по проблеме внедрения инновационных технологий по развитию речи в образовательный процесс. Всеми педагогами отмечены успехи по решению задач по разделу развитие связной речи.

Необходимо усилить дальнейший контроль за проведением образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**: общий % показатель составляет 84%. По сравнению с прошлогодним 79 %, он гораздо выше прошлогоднего показателя.

- **ФЭМП** (формирование элементарных математических представлений) - Работа педагогов по развитию у детей математических способностей способствовала активизации в плане расширения своих знаний, поиска наиболее продуктивных методов и приемов работы с детьми не только на занятиях, но и в блоке совместной деятельности, что позволило совершенствовать знания детей в этом направлении. Однако, необходимо в будущем обратить внимание педагогов на усиление работы с детьми в таких направлениях, как развитие логического мышления и временных понятий.

- **ФЦКМ** (формирование целостной картины мира) - Педагогами используется разнообразие форм, методов и приемов в работе с детьми. Значительно облегчает деятельность с детьми в природе имеющиеся практически в каждой группе картотеки по ознакомлению ребят с природой, организации опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами в природе, а также создание в группе и на участке условий для организации детской деятельности.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** Не все запланированные мероприятия с социальными партнерами были проведены. Благодаря взаимодействию с родителями группами были составлены видеоролики с участием детей, дети участвовали в городских конкурсах, флешмобах. Педагоги наработали много интересных методических находок, дополнили предметно-пространственную среду, что способствовало лучшему усвоению программного материала детьми.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** В рамках решения годовой задачи «Внедрять в образовательную работу современные технологии художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей воспитанников с учетом ФГОС» был проведен ряд практических семинаров, что помогло педагогам поднять свой теоретический и практический уровень.

Развитие детей в разделе «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы.

Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов.. Такие результаты были достигнуты благодаря большому педагогическому стажу музыкальных руководителей, их умению увлечь детей музыкальной деятельностью.

Образовательная область **«Физическое развитие»**. Необходимо скоординировать работу специалистов для более четкого (по расписанию) использования помещения музыкального зала. Продолжить работу, направленную на развитие физических качеств дошкольников и совершенствование основных физических упражнений.

Общий % показатель усвоения программы по ДООУ за 2023/24 учебный год составил 82,6 %, это на 3% больше, чем в предыдущий год.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

В 2024 году в целях реализации задачи по патриотическому воспитанию в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Маленькая страна под названием семья!», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «», «Наши защитники», «Уважай отца и мать- будет в жизни благодать» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций,
- Мероприятия ко дню « Любви, семьи и верности»
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».

Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- Экскурсии к мемориалу « Вечный огонь»
- Изготовление подарков для пап и дедушек
- Проектная деятельность : « Дети войны», «9 мая – праздник памяти и славы» и др.
- Спортивные развлечения « Нашей Родиной горды» и др.
- Квест игра « Они ковали Победу», « Ко дню государственного флага»

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

«Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В ДООУ еженедельно проводятся линейки, на которых слушается

гимн, поднимается флаг, награждаются самые активные воспитанники и педагоги ДООУ. Флаг передают из группы в группу. И несет его самый достойный воспитанник. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Деятельность

педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению
госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными
целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все
запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Количественные показатели логопедической группы для детей с ТНР

На основании результатов заседания ПМПК г. Орска в группу с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год было зачислено 20 детей, 12 человек переведены по заключению ПМПК из общеразвивающих групп, 8 человека проходят второй год обучения в логопедической группе, которые посещают старшую и подготовительные группы.

- I уровень.- 1
- I уровень, СМ алалия- 1
- II уровень, дизартрия.- 3
- II уровень, ст.дизартрия.-3
- III уровень. – 4 детей
- III уровень (Инвалид)-1
- III уровень. Стертая дизартрия- 6
- IV уровень - 1 ребенок

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2024-2025 учебный год строился в соответствии с программами: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2024-2025)

1. Программы воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, под редакцией проф. **Л.Лопатиной**,
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, **Т.Б. Филичева**, Г.В. Чиркина, С.А.Миронова,
3. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I-II-III период). **В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко**.
4. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (I-II-III период). **С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц**.
5. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. **О.С.Гомзяк**
6. Конспекты логопедических занятий. **Лиманская О.Н.**
7. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно- развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно- воспитательными.

В сентябре 2024 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.Б. Иншаковой

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Методы и приемы работы.:

- нейрорепсихологические приемы, которые активизируют межполушарные взаимодействия, дают возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

- Для формирования слоговой структуры использовались задания из методики изучения произношения слов различной структурной сложности Г.в. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной состоящая из пяти блоков.

- Информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

- Логоритмика - которая способствует развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти

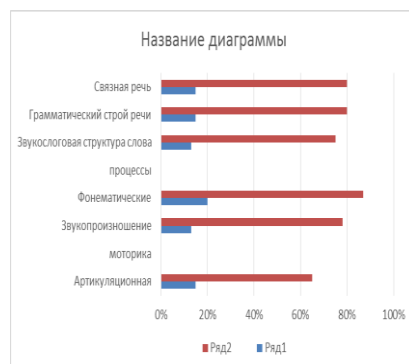
- игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, СИНКВЕЙН и другие.

Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

Таким образом, на конец года по результатам обследования отмечается:

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебный год

	Начало года	Конец года
Артикуляционная моторика	15%	65%
Звукопроизношение	13%	78 %
Фонематические процессы	20%	87%
Звукослоговая структура слова	13%	75%



Грамматический строй речи	15%	80%
Связная речь	15%	80%

Начало года  Конец года 

Был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся в логопедической группе. По материалам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года, были выявлены результаты коррекционной работы, которые отражены в индивидуальных маршрутах и речевых картах.

В результате у детей отмечается улучшение по всем направлениям речевого развития, они оставлены для продолжения дальнейшей логопедической работы.

Количество выпускаемых детей – 8 человек (подготовительная группа). Выпущено с улучшением речевого развития – 8 человек

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебный год

	Начало года	Конец года
Артикуляционная моторика	15%	35%
Звукопроизношение	13%	25 %
Фонематические процессы	15%	30%
Звукослоговая структура слова	12%	20%
Грамматический строй речи	11%	25%
Связная речь	10%	30%

Учитель-Дефектолог

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебный год строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В 2023-2024 учебном году проводилось первичное, промежуточное и итоговое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Использовался диагностический инструментарий:

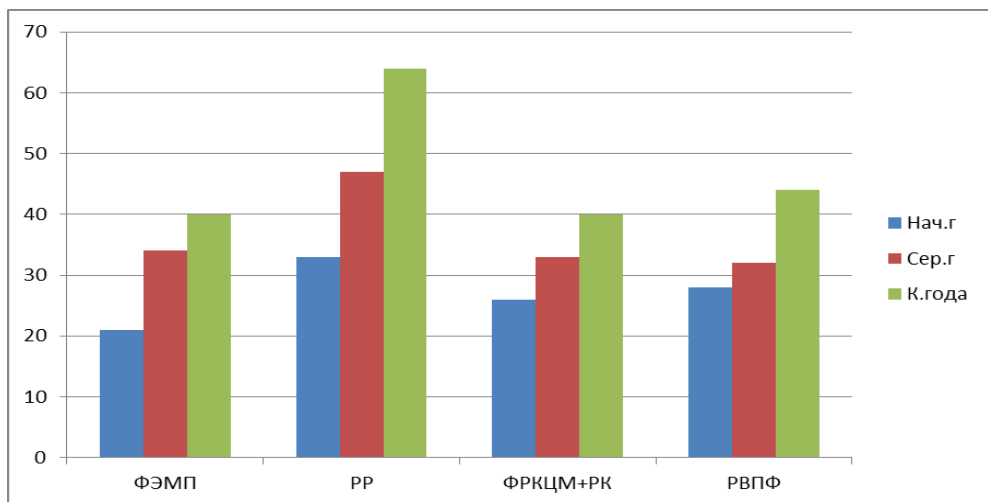
-Кольцова Е.П., Романович О.А. «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2012.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

	Начало года	Середина года	Конец года
ФЭМП	21%	34%	40%
РР	33%	47%	64 %

ФРКЦМ+РК	26%	33%	40%
РВПФ	28%	32%	44%



Планомерная работа по всем линиям развития детей всех нозологий позволила воспитанникам ДООУ участвовать в конкурсах различного уровня.

2024г	Всероссийский уровень: Соколов Никита - Диплом 1 степени за победу во всероссийском конкурсе «Самый смешной сюжет» в номинации «Фотоистория», ОВС-СЕМ № 700-0445, ИОР «Шаг вперед», г. Санкт- Петербург, Пигалев Артур - Диплом 1 степени за победу во всероссийском конкурсе «Когда мы едины, мы не победимы!» в номинации «Фотоистория», ОВС-СЕМ № 705-3596, ИОР «Шаг вперед», г. Санкт- Петербург, Облеухова Анна – участник Всероссийского конкурса «Планета талантов» (г. Москва) Номинация: «Актёрское мастерство» Конкурсная работа: «Девочки, такие девочки!» Диплом участника № RS 338-138154 27. Щербакова Марьяна – участник Всероссийского конкурса «По мотивам русского народного творчества» (г. Москва) Номинация: «Актёрское мастерство» Конкурсная работа: «Алёнушка и братец Иванушка» Диплом участника № RS 338-138181 Честнов Дима - Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Дары осени» в номинации «Фотоистория», КДС-ДРО № 705-2190, ИОР «Шаг вперед», г. Санкт-Петербург, Нурмухаметова Дарина - Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе Нифадов Максим - Диплом за 1 место «Когда мы едины – мы непобедимы!» в номинации «Фотоистория», КДС-ЕДИ № 705-3597, ИОР Авдониная Дарья – Диплом участника регионального конкурса «Лето, ах лето!» Батаева Анастасия – Диплом участника Всероссийской олимпиады «Светофор всегда на страже». Надеждина София – Диплом за 1 место во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Закружилась осень золотая». Чеботарев Марк – Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Усатые, полосатые». Садчикова Виктория – Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Любимая мама». https://markova.netboard.me/2b2gzlczewi2s5v/?link=euMpBIDe-zWPkJovr-1pALefFp
2024г	Международный уровень: Дети группы «Барбарики» - Диплом 1 место в международном конкурсе «Здравствуй, лето!»; Кутюков Кирилл - Диплом 1 место в международном конкурсе «Здравствуй, лето!»; Сапотько Александр – участник Международного конкурса «Планета талантов» (г. Москва)

	Номинация: «Изобразительное творчество» Конкурсная работа: «Дары осени». Диплом участника № RS 338-134907 Маркова Алиса - Диплом участника международного конкурса «Планета талантов»; Титова Ольга - Диплом 1 степени в международной викторине «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого; Галикаева Арина - Диплом 1 степени в международной викторине «Музыкальная шкатулка». Миняева Варвара - Диплом 1 степени. Международная викторина. Музыкальная шкатулка Приказ №О-231201 Протокол №П-231201 Титова София - Диплом 1 степени Международная викторина Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Асташева Анастасия – Диплом I степени за участие в Международной викторине для дошкольников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»
--	---

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными институтами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом национально-культурных особенностей деятельности ОУ:

- экскурсии в Библиотеку-филиал № 9 МУК «ЦБС города Орска»;
- соревнования "Веселые старты" среди ДОУ Советского района на базе МОАУДО ДЮШОР "Юность";
- районный и городской этапы конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья!» на базе СОШ 15;
- месячник безопасности при участии Группы пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Орску.

Взаимодействие с социальными институтами является важным этапом создания условий позитивной социализации дошкольника. В перспективе планируется расширять спектр социальных партнеров. Для родителей, чьи дети не посещают ДОО, работает консультационный центр, в том числе для семей с детьми с ООП и детьми – инвалидами, по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе МДОАУ № 106.

Цель работы Консультационного центра ДОУ - обеспечение доступности дошкольного образования, единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказание всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей от 1 до 7 лет.

Задачи:

- проведение анкетирования с целью выявления уровня педагогической компетентности и индивидуальных потребностей родителей;
- оказание поддержки семейного воспитания;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам развития и обучения детей;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер детей;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.

Формы работы:

- информирование о работе консультативного центра на интернет-сайте МДОАУ № 106, информационных стендах;
- создание и распространение буклетов и памяток;
- круглые столы, мастер-классы для родителей, (законных представителей), с привлечением специалистов МДОАУ № 106).

Консультационно-методический пункт работает 2 раза в месяц согласно расписанию, утвержденному заведующим (часы работы консультационного центра определяются графиком работы специалистов). Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных

представителей). Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов. Непосредственную работу с родителями (законными представителями) осуществляют специалисты консультационного центра: старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, педагог-психолог.

Вывод: Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО. В ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия всестороннего развития воспитанников, педагогическая деятельность исключает перегрузки воспитанников, организация образовательной деятельности ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. У детей с ООП сформированы качества личности в соответствии с нормой детского развития. Данные показатели с учетом первичного диагноза детей и результатов первичного обследования детей на территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, с учетом продвижения по индивидуальному маршруту позволяют судить об эффективности педагогической деятельности с детьми с ООП. Выпускники продолжают свое обучение на базе МОАУ «СОШ № 17 г. Орска», МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска». На официальном сайте образовательной организации созданы условия для информирования населения об образовательных услугах ДОО, проведения онлайн - опросов (анкетирование), для взаимодействия с получателями образовательных услуг в дистанционном формате. Рейтинг

организации по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, показывает лидирующее положение учреждения в нашем микрорайоне.

Перспектива. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах планирования и использования эффективных форм реализации системы воспитания в ДОУ посредством курсов повышения квалификации по направлениям программы воспитания. Обеспечить развитие сетевого взаимодействия дошкольного, дополнительного и общего образования, учреждений культуры и спорта. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг по направлениям работы дошкольного образовательного учреждения с учётом имеющихся ресурсов.

5.Оценка востребованности выпускников.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» диагностирование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс-диагностики, утверждённых Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 г. № 01-23/2245: «Мотивационная готовность ребёнка к школе», «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьно значимых психофизиологических функций, когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребёнка.

Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Обследование проводилось в групповой форме. Цель диагностики: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты.

- Высокий уровень 43 % - 12 воспитанников
- Средний уровень 32 % - 9 воспитанников
- Хороший уровень 25 %- 7 воспитанников
- Низкий уровень-0%



Таким образом, общий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников находится на высшем уровне. У выпускников хорошо развита произвольность, кратковременная память, зрительно- пространственное восприятие, логическое мышление и речевое развитие. Отмечается высокие показатели по развитию мотивационной готовности к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники, имеют средние, выше среднего и высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе у всех выпускников положительные.

Все выпускники МДОАУ «Детский сад № 106» г Орска» продолжают своё обучение в МОАУ СОШ № 17, СОШ № 6 и Гимназия № 3.

В МОАУ СОШ № 17 - поступило 25 детей, в СОШ № 6 -4 ребенка, и в Гимназию № 1- 21ребенок.

Вывод: диагностическое обследование воспитанников дошкольного учреждения позволяет утверждать сформированность на достаточном уровне основных предпосылок к учебной деятельности, мотивированность детей к дальнейшему школьному обучению.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ ресурсного обеспечения показал следующее: кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. На 01.09.2024 года - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Штатное расписание ДОУ № 106 г. Орска

Наименование должностей	Кол-во единиц
Заведующий	1
Главный бухгалтер	1
Заместитель заведующего	1
Старший воспитатель	1
Бухгалтер	0,75
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	3
Музыкальный руководитель	1
Музыкальный руководитель ГКВ	2
Воспитатель	6,04
Воспитатель ГКВ	18,3
Учитель-логопед	8
Младший воспитатель	5,44
Младший воспитатель ГКВ	12,71
Повар	2
Шеф-повар	1
Подсобный рабочий	1,75
Кладовщик	1
Кастелянша	1
Машинист по стирке и ремонту спец. одежды	2,5
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5
Сторож	3
Дворник	3,08
Специалист по охране труда	0,5
Итого по ДОУ:	81,07

Дошкольное образовательное учреждение в настоящий момент укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Образовательную программу дошкольного образования ДОО реализуют педагогические кадры (27 педагогов), из них старший воспитатель – 1; воспитатели – 17; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1; учитель - дефектолог – 3; учителя-логопеды – 4.

На момент разработки образовательной программы дошкольного образования 20 человек имеют высшее образование, 7 человек – среднее специальное. Все имеют педагогическое образование по направлению деятельности ДО.

Квалификационный уровень педагогов на 01.09.2024г.

Категории	1 полугодие
Высшая категория	6 – 23,1 %
1 категория	17-65,4 %
соответствие	3 -11,5 %
Без категории и соответствия	0
Общее кол-во педагогов	26
Всего аттестовано	88,5%
Категории	2 полугодие
Высшая категория	6 – 23,1 %
1 категория	17-65,4 %
соответствие	3 -11,5 %
Без категории и соответствия	0
Общее кол-во педагогов	26
Всего аттестовано	88,5%

Общее	Распределение по образованию
-------	------------------------------

количество		по образованию				имеют педагогическое образование				имеют педагогическое специализированное (дошкольное) образование			
всего	%	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
26	100	18	69	8	31	18	69	8	30	18	69	6	31

год	Всего педагогов	Стаж педагогической работы					
на 01.09.24	27	До 3-х лет	От 3 – 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10–15 лет	От 15 - 20 лет	20 и более лет
		1 чел./ 4%	1 чел./4%	2 чел./ 8,3%	6 чел./ 25%	2 чел./8,3 %	12 чел./ 50 %

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 20 лет и средний возраст – 35-45 лет. Как известно, к данному жизненному периоду человек имеет устойчивую профессиональную позицию, накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Анализ результатов анкетирования педагогов ДОО позволил сделать вывод о том, что они нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии в соответствии с ФГОС ДО, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями. Данный коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Кроме того такой коллектив может выступать в качестве наставника для молодых специалистов, что обеспечит последним более успешную и быструю адаптацию к профессиональной деятельности. На данный момент ДОО полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Подготовка кадров к реализации и внедрению ФГОС ДО осуществляется через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в 2024 году прошли обучение педагоги:

Чистикова Н.В., Маркова Ю.Г., Абдулвалеева Н.Г., Витько Т.Н., Прокудина Е.Е., Рейдер Е.Ю., Катюшина А.В., Каширская М.А., Гура А.А., Булатова Р.Р., Лагутина С.Р., Дорошина О.Р., Аляева М.Т., Турганова Г.Г., Микушина Л.Г., Овчинникова А.Ю., «Оказание первой помощи в образовательной организации» в период с 18.11.2024 г. по 21.11.2024 г. в объеме 16 учебных часов;

Маркова Ю.Г. - НФИ Курсы; Методические и содержательные аспекты работы педагога наставника; в период с 15.12.2023 г. по 18.12.2023 г. в объеме 72 ч.

Дерябина А.С. - Участник курса Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО. 36 часов. Форум Педагоги России. 2024 г.

Шуваева Е.А. Повышение квалификации: По программе «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС». г. Екатеринбург, центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». В период с 05.09. 2024 по 29.09.2023 г., в объеме 72 часа.

Гура А.А. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», 72 часа, 2024г., Форум «Педагоги России».

Рейдер Е.Ю. «Речевое развитие ребенка в соответствии ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования, 36 часов. Форум «Педагоги России», 2024г.

Калимуллина Л.Ш. «Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания». Форум «Педагоги России», 04-08 декабря 2024г.

Все педагоги прошли курсы:

- сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья национального проекта «Демография» ;

-сертификат Обучение по санаторно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».

Соколова О.А. - Курсы повышения квалификации
ООО «Высшая школа делового администрирования»

С 29.07.2024 по 06.08.2024 по доп. проф. программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО» в объёме 72 ч.

Шуваева Е.А. , Маркова Ю.Г., Лагутина С.Р. - Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО» в период с 26 июля по 02 августа в объеме 72 часа., г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования.

Аляева М.Т. - Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» в период с 26 июля по 7 августа 2024г. в объеме 72 часов.

Баранова У.А.- Свидетельство об обучении г. Санкт-Петербург. Тема: «Методы и приемы организации занятий по музыке». В объеме 16 часов

Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование готовности педагога к внедрению инновационных идей развития дошкольного образования;
- сущности обновления содержания дошкольного образования;
- формирование практических навыков педагога проектирования учебно-воспитательного процесса, создавать гуманитарную информационно-образовательную среду в ДОУ;

Вопросам аттестации в ДОУ уделяется большое внимание. На пять лет составлен перспективный план-график аттестации педагогических работников, составлен план работы с педагогами, аттестующимися в текущем году, осуществляется методическое сопровождение на всех этапах аттестации, оформлены информационные папки «Аттестация в ДОУ» по блокам:

- «Нормативно - правовые документы»;
- «Рекомендации по самооценке педагогической деятельности»;
- «Рекомендации по подготовке заявлений педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям» (форма заявления, инструкции, образцы);
- «Формы аттестации» (специфика различных форм, рекомендованных для аттестации, список литературы и интернет ресурсов).

Копии документов о присвоении категории, выписки о соответствии занимаемой должности хранятся в личных делах; записи в трудовых книжках производятся своевременно: в трудовую книжку педагогам, аттестованным на первую и высшую категории, в личную карту педагогам при аттестации на первую, высшую категории и соответствие занимаемой должности. Аттестация, построенная на основе анализа и экспертизы практической профессиональной деятельности, является главным фактором стимулирования педагогического творчества и мастерства.

Получили категорию в 2024г. следующие педагоги

Ф.И.О.	Должность	Категория до аттестации	Аттестованы в 2023году
В первом полугодии:			
Абдулвалеева Н.Г.	воспитатель	соответствие	первая
Прокудина Е.Е.	воспитатель	соответствие	первая
Во втором полугодии:			
Катюшина А.В.	учитель-логопед	первая	первая
Кочугурова Н.Ф.	учитель-логопед	первая	первая
Морозова Т.В.	воспитатель	первая	первая
Турганова Г.Г.	воспитатель	первая	Высшая

В 2025 году планируют получить высшую категорию - 3 педагога, 1 категорию - 1 педагог, подтвердить 1 категорию - 4, подтвердить высшую категорию – 3 специалист. Активно осуществляется диссеминация педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения на федеральном, региональном, муниципальном уровне в 2024 г. Педагоги ДОУ имеют публикации в

сборниках, в сети Интернет, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах для детей дошкольного возраста.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах, грантах, конференциях и пр. (муниципальный уровень; региональный уровень; федеральный уровень)

1.	1. Муниципальный уровень Воспитанники гр. №1, №6, №7, №9 - Сертификат участия в «Вертуальный бессмертный полк 2023года» городской онлайн – акции, 09.05.2024г.; Алькин Павел - Диплом победителя, 2 место в городской онлайн –викторине «День космонавтики», 10.04.2024г.; Галикаева А. - Диплом победителя, 1 место в городской онлайн –викторине «День космонавтики», 10.04.2024г.; Русанова Милана – Сертификат участника в Творческом конкурсе «Любимые истории» от «Кампуса. 56. Территория детства» в Оренбургской области Номинация: Видеосюжет Куратор: Маркова Юлия Георгиевна, старший воспитатель; Севостьянова Екатерина - Диплом участника в муниципальном конкурсе «Осенний марафон» Шамсутдинова Зарина - Диплом участника в муниципальном конкурсе «Осенний марафон» Логинова Ева - Диплом участника в муниципальном конкурсе «Осенний марафон» Жанахметова Камилла - Диплом участника в муниципальном конкурсе «Осенний марафон» Куватова Елизавета - Диплом участника в муниципальном конкурсе «Осенний марафон» Рассказов Андрей - Диплом 1 степени за участие в муниципальном конкурсе-выставке художественных работ «Семейному чтению – наше почтение» в номинации «Дом, в котором я живу», г. Орск, октябрь 2024г., Долженко Ева – Диплом участника в муниципальном конкурсе «День матери» Севостьянова Екатерина - Диплом участника в муниципальном конкурсе «День матери» Куватова Елизавета - Диплом участника в муниципальном конкурсе «День матери» Николаев Павел - Диплом участника в муниципальном конкурсе «День матери» Сидельников Кай – Диплом участника в муниципальном проекте «Новогодняя декада» Долженко Ева - Диплом участника в муниципальном проекте «Новогодняя декада» Шамсутдинова Зарина - Диплом участника в муниципальном проекте «Новогодняя декада» Севостьянова Екатерина - Диплом участника в муниципальном проекте «Новогодняя декада» Федорова Полина - Диплом участника в муниципальном проекте «Новогодняя декада» Вдовенкова Анастасия - Диплом участника в муниципальном проекте «Новогодняя декада» Авдониная Дарья - Диплом участника в муниципальном проекте «Новогодняя декада». Дипломы 1 степени муниципальной образовательной олимпиады по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики». Участники: Галикаева Арина, Лайченко Анна, Облеухов Артем, Облеухова Анна, Сатторов Далер. Орск, 04.12.2024г Рассказов Андрей, 6 лет – диплом 1 степени муниципального конкурса-выставки художественных работ «Семейному чтению – наше почтение». Номинация: «Дом, в котором я живу». Октябрь 2024г. Честнов Дмитрий, 6 лет , Садчикова Виктория – ХВАЛЁНКА за участие в муниципальном фестивале-конкурсе чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!» Ноябрь 2024г. 2. Региональный уровень: Гуржий Надежда - Сертификат участника Регионального конкурса «Добрая книжка», 15 апреля 2024г.. Победители, семья Лайченко Анны, группа №1, Диплом 1 место в муниципальном турнире семейно-педагогических команд «Остров семейных сокровищ»,. 5 декабря 2024г. «Университет детства», Москва – Оренбургская область. Русанова Милана – грамота победителя городской онлайн-викторины «День народного единства». Лайченко Анна - диплом победителя городской онлайн-викторины «День Отца!». Дети подготовительной группы № 1 – диплом 1 степени муниципальной познавательной олимпиады по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики». Рассказов Андрей – диплом участника в Городском конкурсе творчества по приобщению дошкольников к художественной литературе «Семейному чтению – наше почтение!» работа «Дружные ребята» Таширова Данелия – диплом участника в конкурсе «Осенний марафон» поделка «Мой колючий ёж» 3. Федеральный уровень: Воспитанники гр.№ 9 «Мультяшки» - Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «Дети против мусора» 13.05.2024г.; Лайченко Анна - Диплом I степени за участие в Международной викторине «Правила
----	---

этикета», 02.05.2024г.;

Кутюков Кирилл – Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе «Наши будни и праздники в ДОУ». Номинация: Фотоистория. Название работы: «Мы выбираем спорт!». – 09.04.2024 г.

Кутюков Кирилл – Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе «День Победы». Номинация: Фотоистория. Название работы: «Мы помним! Мы гордимся!». ОДС-ДЕП № 704-558 от 14.05.2023 г.

Бухарев Вова - Диплом II степени, участие во всероссийском конкурсе ИОР «Шаг вперед» для дошкольников «Наши будни и праздники в ДОУ» в номинации «Фотоистория», г. Санкт-Петербург, 09.04.2024г.;

Акбанов Баир - Диплом за 1 место, участие во всероссийском конкурсе ИОР «Шаг вперед» для

дошкольников «День Победы» в номинации «Фотоистория», г. Санкт-Петербург 14.05.2023г.;

Владимиров Михаил-Диплом I степени за участие в Международной викторине для дошкольников ПДД «Светофор», 03 апреля 2024г.;

Куфарина Милена - Диплом I степени за участие в Международной викторине для дошкольников ПДД «Светофор», 03 апреля 2024 г..

Жанахметова Камилла – Диплом за участие во Всероссийской познавательной онлайн - викторине «Я – грамотей».

Долженко Ева - Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Лапки в порядке».

Куватова Елтзавета - Диплом за участие во Всероссийской познавательной онлайн - викторине «В мире искусства».

Шамсутдинова Зарина - Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «День народного единства».

Бисембенова Алина - Диплом за участие во Всероссийской познавательной онлайн - викторине «Я познаю мир».

Кофтарева Милена - Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Зима в окно стучится».

Титова София – Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Загадки лета» vis -24-1008825

Титова София – Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Моя семья – моё богатство», vis -24-1022637

Надеждина София - Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Подготовка животных к зиме» vis -24-1022643

Нурмухаметова Дарина - Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Осень, осень, в гости просим!» в номинации «Фотоистория», КДС-ООГ № 705-15803, ИОР «Шаг вперед», г. Санкт-Петербург, 14.10.2024г.,

Нурмухаметова Дарина - Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Когда мы едины – мы непобедимы!» в номинации «Фотоистория», КДС-ЕДИ № 705-16928, ИОР «Шаг вперед», г. С.

Лихтенвальд Ника - диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Осень, осень, в гости просим!» информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» КДС-ООГ №705-15804 от 14.10.2024г. Санкт-Петербург, 13.11.2024г.,

Такаев Радмир – диплом победителя (2 место) за победу во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Осенняя пора» Название работы: «Осенние деревья»

Проскурина Анна – диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Путешествие во времени»

Лукинов Гордей – диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Путешествие во времени»

Романов Дементий – диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Обувь: от А до Я»

Проскурина Анна – диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Обувь: от А до Я»

Бастрыкин Олег – диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Обувь: от А до Я»

Международный уровень:

Уразалиев Али – сертификат участника международной викторины для дошкольников «Шахматы».

Байзакова Ая – Диплом (2 место) в Международном тестировании по математике для дошкольников №ДВ1000547147

Честнов Дима -диплом 1 место в конкурсе «Осенняя мастерская» информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» КДС-ОМА №705-15799 от 14.07.2024г.

группа № 9 «Озорные мультяшки» - диплом I степени за участие в международном творческом конкурсе «День здоровья» 2376510K1.1.2024.4 от 14.11.2024г. на портале «Совушка»
Тихонов Роман – диплом I степени за участие в викторине для дошкольников «День музыки» на портале «Совушка» № 2391176BO1.Б.2024.1 от 10.12.2024
Абдулгалиев Дамир - диплом I степени за участие в викторине для дошкольников «День музыки» на портале «Совушка» № 2391178BO1.Б.2024.1 от 10.12.2024
<https://markova.netboard.me/bro/?tab=882376>

1Муниципальный уровень

Калимуллина Л.Ш. – Диплом 1 степени в номинации «Музыкально- исполнительское искусство» (Народный вокал);

Маркова Ю.Г., Рейдер Е.Ю. - Благодарность «Секреты наставника», май 2023г.;

Рейдер Е.Ю. - Благодарность участника муниципального проекта «День Победы», май 2023;

Шуваева Е.А. – Грамота победителя I степени муниципального конкурса дидактических игр и пособий по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Авторская находка»

Шуваева Е.А. – Сертификат участника акции «Голубая лента - 2023»;

Шуваева Е.А. – Диплом победителя муниципального проекта «Пасхальный интерактив» 16.04.23г.-20.04.23г..

Почётной грамотой Министерство образования РФ учитель - логопед **Кочугурова Нина Фёдоровна.**
https://vk.com/wall-214205500_685

- Благодарственное письмо Министерство образования Оренбургской обл. – ст. воспитатель **Маркова Юлия Георгиевна.**

- Почётной грамотой управления образования администрации г. Орска учитель – логопед **Лагутина Светлана Равиковна;**

- Почётной грамотой управления образования администрации г. Орска, бухгалтер

Ермагамбетова Сара Касеновна https://vk.com/wall-214205500_674 ;

Аляева М.Т., Турганова Г.Г., Рейдер Е.Ю., Абдулвалеева Н.Г., Баранова У.А., Дорошина О.Р.
Дипломы победителей и участников в конкурсе чтецов «Начинается семья с папы, мамы, и меня!», посвященный Году Семьи – 2024. https://vk.com/wall-214205500_738

Аляева М.Т., Турганова Г.Г., Рейдер Е.Ю., Абдулвалеева Н.Г., Баранова У.А., Дорошина О.Р.
Диплом участника муниципального конкурса профессионального мастерства для педагогов-психологов ДОУ. «Конкурс инновационных разработок педагогов - психологов для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников».

Аляева М.Т., Турганова Г.Г., Рейдер Е.Ю., Морозова Т.В. - Диплом за участие в смотре конкурса «Лучший патриотический центр», «Лучшая дидактическая авторская игра по патриотическому воспитанию дошкольников» В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска

– Диплом победителя в Муниципальном конкурсе «Осенний марафон».

Аляева М.Т. – Диплом победителя в Муниципальном проекте «День матери».

– Диплом победителя в Муниципальном проекте «Новогодняя декада».

Баранова У.А. - Благодарность за подготовку и участие воспитанника Баранова Мирослава в Акции «Защита животных» «4 октября - Всемирный День животных».

- Грамота музыкальному руководителю за подготовку участников муниципального конкурса детского вокального исполнительства среди воспитанников ДОУ «Голос. Дошколята – 2024»
«Что может быть семьи дороже!»

- Сертификат участия в Муниципальной онлайн-выставке новогодних сценариев «Делюсь с коллегами» на платформе ГМО музыкальных руководителей города г.Орска необычных сценариев новогодних праздников в ДОУ «Новогодний калейдоскоп».

Гура А.А. - Грамота за участие в конкурсе «Чудеса рукотворные», Орск, 2024г.

- Всемирный день защиты животных – 4 октября. Приказ №709 от 21.10.2024г., Орск.

- Диплом победителя «Осенний марафон», приказ №709 от 21.10.24г. Орск.

- Диплом 1 степени муниципального КВИЗа «100 к 1», посвященному международному дню логопеда, дефектолога. **Команда логопедов и дефектологов** в составе 6 человек аозитив, капитан – **Гура А.А.**, Орск, 15.11.2024г.

- Диплом 1 степени за подготовку воспитанников к муниципальной образовательной олимпиаде по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики». Участники: Галикаева Арина, Лайченко Анна, Облеухов Артем, Облеухова Анна, Сатторов Далер. Орск, 04.12.2024г.

Катюшина А.В.- Сертификат участника муниципального флешмоба ГМО логопедов «Аз и буки – основа науки»_

- Диплом участника муниципального проекта «День матери»

- Сертификат участника муниципальной серии досуговых мероприятий «Что может быть семьи дороже»

- Диплом победителя муниципального КВИЗа, посвященного Международному Дню логопеда, дефектолога.

Подниколенко Ю.Ю.- Диплом победителя за участие в муниципальном конкурсе «Осенний марафон»;

- Благодарность за участие в муниципальной акции «Уступи место старшему», посвященной Дню пожилого человека;

- Благодарность за участие в муниципальной акции «Всемирный день животных»

- Грамота участника муниципального конкурса на «Лучшую театральную афишу», посвященного 95-летию со дня рождения детского писателя Н.Токмаковой

- Грамота за участие в конкурсе дидактических пособий из бросового материала «Чудесные штучки из простых вещей»

- Диплом победителя муниципального конкурса «День матери».

Рейдер Е.Ю. – грамота за участие в конкурсе «Чудеса рукотворные» (Городское методическое объединение педагогов г.Орска «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО».

– благодарность за участие в Акции, посвященной «Всемирному дню животных»

– диплом участника муниципального «Осеннего марафона».

– благодарность за подготовку детей и победу в муниципальной познавательной олимпиаде по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Знатоки математики».

– благодарность за помощь в проведении Муниципального турнира семейно-педагогических команд «Остров семейных сокровищ» (Фонд «Университет детства» г.Москва- Оренбургская обл.)

2Региональный уровень:

Гура А.А. Сертификат участника в муниципальном турнире семейно-педагогических команд «Остров семейных сокровищ», семья Лайченко Анны, 1 группа. 5 декабря 2024г. «Университет детства», Москва – Оренбургская область.

Всероссийский уровень:

Маркова Ю. Г. участие во Всероссийском педагогическом вебинаре "Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО";

Лагутина С.Р. - Диплом за 3 место в международном конкурсе «Огород на окошке» в номинации « Фотоистория», ИОР «Шаг вперед» для педагогов, Санкт-Петербург, 09.04.2023г.;

- Диплом за 1 место в международном конкурсе «Мы дружим с книгой» в номинации « Фотоистория», ИОР «Шаг вперед» для педагогов, Санкт-Петербург, 14.05.2023г.

Аляева М.Т. - Благодарность за активное участие и подготовку победителей во Всероссийской познавательной онлайн – викторине «Я – грамотей».

- Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Лапки в порядке».

- Благодарность за активное участие и подготовку победителей во Всероссийской познавательной онлайн – викторине «В мире искусства».

- Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День народного единства».

– Благодарность за активное участие и подготовку победителей во Всероссийской познавательной онлайн – викторине «Я познаю мир».

- Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зима в окно стучится».

Баранова У.А. Диплом за подготовку участника Всероссийской викторины «Зима-красавица» - Диплом 1 место - Баранов Мирослав. /Галактиум/

-Диплом за подготовку участника Всероссийского конкурса «Я рисую Новый год». Название работы: «Ёлочка». Диплом 1 место - Баранов Ефим. /Галактиум/.

Гура А.А. - Диплом за 1 место, серия ДД №34828 от 14.10. 2024г., конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования». Педагогика.

- Диплом за 1 место, серия ДД №35022 от 17.11. 2024г., конкурс «Методики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». Педагогика.

Дерябина А.С. - Диплом 1 степени. Во всероссийской блиц-олимпиаде «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста». Время знаний ts-24-2022502.

Каракат Н.А.– Диплом 1место во Всероссийском конкурсе «Безопасная среда» №ДК1000547142 от

16.10. 24г.

– Сертификат о прохождении тестирования по теме: «Россия – Родина моя» серия С № 2024/303656 от 4 ноября 2024г.

– Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Времена года» №ДК1000567015.

Лагутина С.Р. - Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Синичкин день» в номинации «Информационный стенд», КВС-СНД № 705-16929, ИОР «Шаг вперед», г. Санкт-Петербург, 13.11.2024г.

- Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Здравствуй, зимушка-зима!» в номинации «Открытый урок», КВС-333 № 705-18307, ИОР «Шаг вперед», г. Санкт-Петербург, 10.12.2024г.

Подниколеко Ю.Ю. - Диплом 2 степени за участие в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию».

Рейдер Е.Ю. - Команда педагогов «Анютины глазки» - диплом победителей (1 место) в познавательно-игровом онлайн КВИЗе 100 к одному в рамках Всероссийской акции Университет детства «Щедрый вторник» (Оренбургский региональный «Кампус.56. Территория детства»).

. – сертификат участника Всероссийского педагогического вебинара «ФОП ДО. Беседы с родителями о главном: занятия, интересы развитие дошкольника» ДОС № 0061445.

<https://markova.netboard.me/bro/?link=1HzhYCqP-mHwzBi6W-BPAXCseK>

<https://markova.netboard.me/2b2gzlczewi2s5v>

Аляева Мария Тимофеевна

-Свидетельство о публикации. Консультация для родителей «День отца».

- Сертификат о публикации. Консультация для родителей «День матери».

Баранова Ульяна Александровна

- Свидетельство проекта infourok.ru Сценарий ко Дню Матери №ЩК44324130

- Свидетельство проекта infourok.ru Сценарий Новогоднего утренника «Мороз Иванович» в группе ЗПР №ЭУ98764701

Гура Анастасия Андреевна

Свидетельство серия АА №6528 от 15.10.2024г. Научная статья по логопедии «Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Всероссийское педагогическое издание «Педология».

Дерябина Анна Сергеевна

- Свидетельство о публикации на сайте методической разработки «Работа педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере». 9.08.2024 г. ИНФОУРОК. ИЕ 34903692

- Свидетельство о публикации на сайте презентации «Психологическая готовность к школьному обучению» - семинар-практикум для родителей. ИНФОУРОК. 11.12.2024. НЦ 84978926

Лагутина Светлана Равиковна

Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети nsportal.ru презентации «Визитная карточка учителя-логопеда Лагутиной С.Р.», 15.10.2024г.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети nsportal.ru конспекта занятия «Игровое логопедическое занятие с применением ИКТ», 12.11.2024г.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети nsportal.ru методической разработки «Дидактическая игра « Мешочки с подарками», 09.12.2024г.

Маркова Юлия Георгиевна

- Сертификат о публикации статьи на тему: «Агрессивный ребенок. Способы коррекции поведения в детском саду» от 07.11.2024, № СВ687951

- Свидетельство о публикации на сайте « Роль семейных традиций в воспитании ребенка» № vz-24-154264 от 01.12.2024

- Сертификат о публикации статьи на тему: «Экологическое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием исследования вещей и явлений окружающего мира в самостоятельной деятельности» от 07.11.2024, № ДО6385628.

- Свидетельство о публикации статьи на тему: «Дидактические игры для детей подготовительной группы», № vz-24-154541 от 12.12.2024

Микушина Лариса Геннадьевна

- « Консультация для родителей детей с РАС.

Дыхательные упражнения»

публикация на сайте Инфоурок № ТЧ19782509 от 03.10.2024г.

- Свидетельство о публикации на сайте « Инфоурок» ЭК 29876261 «Особенности ребенка левши», 17.10.2024г.

- Свидетельство о публикации на сайте « Инфоурок» ЦЖ84149532 «Организации работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья», 01.11.2024г.

Панакулова Жанна Измухаметовна

- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети infourok сценариев развлечения юпосвящённому Дню матери , 10.11.2024г
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети infourok сценариев праздника посвящённых Новому году, 6.12.2024г

Прокудина Елена Евгеньевна

- Статья «Развитие познавательной активности у детей с расстройствами аутистического спектра» 14.10.2024. Сайт Инфоурок.
- Статья «Обучение навыкам самостоятельной деятельности детей с РАС». Сайт Инфоурок.
- Статья «Компетентность участников образовательного процесса» 11.12.24 Сайт Инфоурок.

Рейдер Екатерина Юрьевна

- свидетельство о публикации DOC № 0092527 “Воспитание патриотизма в условиях дошкольного образовательного учреждения». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675 от 10.10.24г.
- свидетельство о публикации № 426823 от 11.11.2024г. «Педагогический альманах». Тема: «Развитие личности ребенка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности».
- свидетельство о публикации №РТ30-8921 от 11.12.2024г. сайт «Парад талантов России». Конспект игрового занятия по ФЭМП с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича с детьми старшего возраста.

Турганова Гузалия Гарафияновна

- свидетельство о публикации конспекта занятия «День народного единства» на сайте «Альманах педагога» серия АА №79150 от 15.11.2024г.
- <https://markova.netboard.me/2b2gzlczewi2s5v>

Вебинары, Семинары, форумы:

Аляева Мария Тимофеевна

- Сертификат участника вебинара «Детские трансформационные игры для развития коммуникативных навыков».
- Сертификат участника вебинара «Гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности».
- Сертификат участника вебинара «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста».

Баранова Ульяна Александровна

Международный вебинар «ФГОС онлайн». Тема: «Использование приемов арт-терапии в образовательном процессе».

- Сертификат о прохождении семинара «Педагог-универсал частной практики» 2ч. МамаЗнайка

Булатова Регина Равильевна

Сертификат участника онлайн-вебинара: «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников».

Гура Анастасия Андреевна

- Сертификат №1411 за участие в интенсиве на тему «Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4 до 10 лет». 12 ак. часов, 21-23 октября 2024г. Логоэксперт.
- Сертификат о прохождении мини-курса «Нейрологопедия. Как проводить эффективные для логопеда и интересные для ребенка занятия», 6 ак. часов, «ОЦ Каменный город», 2024г.
- Сертификат участника муниципальной практико-методической конференции «Образование и семья: стратегии и практики развития и взаимодействия», Орск, 08.11.2024г.
- Сертификат №16724 за участие в интенсиве на тему «Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы». 12 ак. часов, 6-8 ноября 2024г. Логоэксперт.

Дерябина Анна Сергеевна

Сертификат участника вебинара «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. Время развития. 10.10.24 г. № 54244СРТ.

- Сертификат участника вебинара «Работа с гиперактивными детьми. Практические рекомендации по созданию стихотворных и песенных инструкций». Портал МДОиП. СМИЭЛ №ФС 77-70859.

Каракат Наталья Александровна

- Сертификат участника вебинара на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях №СРТ1000547145 от 16.10.2024г.
- Сертификат участника вебинара на Всероссийском образовательном портале Завуч по теме: Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного обучения
- Сертификат участника вебинара на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством

применения музыкальной и творческой деятельности. № СРТ1000567065 от 7.11.2024г.

Катюшина Алевтина Викторовна

- Сертификат участника вебинара «Как логопеду запускать речь неговорящим детям»
- Сертификат участника вебинара «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся».

Маркова Юлия Георгиевна

- Сертификат участника II Международного симпозиума «Проблемы патологии речи», ЦРИО РАО, 2 ч., 16-18 октября 2024г.
- Сертификат участника вебинара «Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах организации эффективного обучения», образовательный центр «Обучение онлайн», г. Москва, 2 ч., 10.11.2024г.

Сертификат участника всероссийского вебинара «ФГОС ДО.ФОП ДО: методы и приемы воспитания честности», № ДОВ-11100 от 14.10.2024.

- Сертификат о принятии участия в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн». Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях от 07.11.2024, № 687933СРТ.
- Сертификат о принятии участия в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн». Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы 01.12.2024г.

Микушина Лариса Геннадьевна

- Диплом участника курса « Развитие личностных качеств ребенка через игровую деятельность» 6 ч.
- Диплом участника онлайн курса « Классическая песочница».
- Сертификат участника вебинара «Событийная технология организации образовательной деятельности. Теория и примеры».

Овчинникова Анастасия Юрьевна

Сертификат участника вебинара «Современные методы эффективного обучения».

- Сертификат участника вебинара «Эмоциональное развитие через сенсорный опыт: эко-техники для педагогов и родителей»

Панакулова Жанна Измухаметовна

Сертификат Вебинар Возможности онлайн-платформы в решении образовательных задач и вопросов взаимодействия с семьей (1 академический час) Панакулова Жанна Измухаметовна МДОАУ"Детский сад №106 "Анютини глазки

- Сертификат участника вебинара «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности», Федеральный инновационный центр образования «ФГОС России», г. Москва, 2 ч., 10.11.2024г.
- Сертификат участника вебинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «Академия дошкольного образования», г. Москва, 2 ч., 6.12.2024г

Петухова Валентина Семеновна

Сертификат участника вебинара «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях», № СРТ1000545102 от 13.10.2024г.

- Сертификат слушателя всероссийского вебинара «Познавательное-исследовательское развитие дошкольников по ФГОС». Серия ВЕ № 304 от 19.11.2024

Петухова Евгения Валерьевна

- Сертификат участника всероссийского вебинара «ФГОС ДО: подготовка родителей дошкольников к школе», № ДОВ-11099 от 14.10.2024.
- Сертификат участника вебинара «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста», № СРТ1000574764 от 16.11.2024
- Сертификат участника всероссийского вебинара «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» от 11.12.204, № ФС 77-67185

Подниколенко Юлия Юрьевна

- Свидетельство о просмотре вебинара «Взаимодействие с родителями, форматы сотрудничества.
- Свидетельство о просмотре вебинара «Педагогические беседы. Речь современных детей: правильное общение с детьми и родителями»

Прокудина Елена Евгеньевна

- Вебинар «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разных игровых технологий»
- Вебинар «Использование настольных пособий и предметной игры на занятиях с дошкольниками»

Соколова Ольга Александровна

- сертификат участника всероссийского вебинара: «Составление индивидуальной программы по

развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий.» 09.10.2024г.

- сертификат участника всероссийского вебинара:

«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью различных игровых технологий» 16.10.2024г.

- сертификат участника всероссийского вебинара: «Использование настольных пособий и предметной игры на занятиях с дошкольниками» 23.10.2024г.

- сертификат участника всероссийского вебинара: «Инновационные разработки в области социально – коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. «Игропанорама» и «Вариантум» 30.10.2024г.

. - сертификат участника всероссийского вебинара: «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход» 06.11.2024г.

- сертификат участника всероссийского вебинара:

«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр» 13.11.2024г.

- сертификат участника всероссийского вебинара: «Интерактивные игры и упражнения на начальном этапе обучения чтению детей с ОВЗ» 20.11.2024г.

- сертификат участника всероссийского вебинара:

«Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» 27.11.2024г.

Турганова Гузалия Гарафияновна

– сертификат участника в просветительском мероприятии для родителей в рамках федерального проекта «современная школа» национального проекта «Образование» по теме «Ранняя комплексная помощь ребенку первых лет жизни с ОВЗ и его семье» №19564-2 от 22.10.2024г. Новосибирский государственный педагогический институт

Шуваева Екатерина Александровна

– сертификат участника интенсива «Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4 до 10 лет» - от 24.10.24 г.

– сертификат участника вебинара «Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах организации эффективного обучения» (2 часа) – от 10.11.2024 г.

– сертификат участника онлайн-семинара «Интерактивные технологии в обучении и воспитании» (15 часов) – от 23.11.2024 г.

– сертификат участника интенсива «Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей» - от 05.12.2024 г.

<https://markova.netboard.me/bro/?link=1HzhYCqP-mHwzBi6W-BPAXCseK>

- Публикации:

Аляева Мария Тимофеевна

-Свидетельство о публикации. Консультация для родителей «День отца».

- Сертификат о публикации. Консультация для родителей «День матери».

Баранова Ульяна Александровна

- Свидетельство проекта infourok.ru Сценарий ко Дню Матери №ЩК44324130

- Свидетельство проекта infourok.ru Сценарий Новогоднего утренника «Мороз Иванович» в группе ЗПР №ЭУ98764701

Гура Анастасия Андреевна

Свидетельство серия АА №6528 от 15.10.2024г. Научная статья по логопедии «Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Всероссийское педагогическое издание «Педология».

Дерябина Анна Сергеевна

- Свидетельство о публикации на сайте методической разработки «Работа педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере». 9.08.2024 г. ИНФОУРОК. ИЕ 34903692

- Свидетельство о публикации на сайте презентации «Психологическая готовность к школьному обучению» - семинар-практикум для родителей. ИНФОУРОК. 11.12.2024. НЦ 84978926

Лагутина Светлана Равиковна

Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети nsportal.ru презентации «Визитная карточка учителя-логопеда Лагутиной С.Р.», 15.10.2024г.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети nsportal.ru конспекта занятия «Игровое логопедическое занятие с применением ИКТ», 12.11.2024г.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети nsportal.ru методической разработки «Дидактическая игра « Мешочки с подарками», 09.12.2024г.

Маркова Юлия Георгиевна

- Сертификат о публикации статьи на тему: «Агрессивный ребенок. Способы коррекции поведения в детском саду» от 07.11.2024, № СВ687951
- Свидетельство о публикации на сайте « Роль семейных традиций в воспитании ребенка» № vz-24-154264 от 01.12.2024г.
- Сертификат о публикации статьи на тему: «Экологическое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием исследования вещей и явлений окружающего мира в самостоятельной деятельности» от 07.11.2024, № ДО6385628.
- Свидетельство о публикации статьи на тему: «Дидактические игры для детей подготовительной группы», № vz-24-154541 от 12.12.2024г.

Микушина Лариса Геннадьевна

- « Консультация для родителей детей с РАС. Дыхательные упражнения» публикация на сайте Инфоурок № ТЧ19782509 от 03.10.2024г.
- Свидетельство о публикации на сайте « Инфоурок» ЭК 29876261 «Особенности ребенка левши», 17.10.2024г.
- Свидетельство о публикации на сайте « Инфоурок» ЦЖ84149532 «Организации работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья», 01.11.2024г.

Панакулова Жанна Измухаметовна

- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети infourok сценариев развлечения юпосвящённому Дню матери , 10.11.2024г
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в Образовательной социальной сети infourok сценариев праздника посвящённых Новому году, 6.12.2024г

Прокудина Елена Евгеньевна

- Статья «Развитие познавательной активности у детей с расстройствами аутистического спектра» 14.10.2024. Сайт Инфоурок.
- Статья «Обучение навыкам самостоятельной деятельности детей с РАС». Сайт Инфоурок.
- Статья «Компетентность участников образовательного процесса» 11.12.24 Сайт Инфоурок.

Рейдер Екатерина Юрьевна

- свидетельство о публикации DOC № 0092527 “Воспитание патриотизма в условиях дошкольного образовательного учреждения». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675 от 10.10.24г.
- свидетельство о публикации № 426823 от 11.11.2024г. «Педагогический альманах». Тема: «Развитие личности ребенка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности».
- свидетельство о публикации №РТ30-8921 от 11.12.2024г. сайт «Парад талантов России». Конспект игрового занятия по ФЭМП с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича с детьми старшего возраста.

Турганова Гузалия Гарафияновна

- свидетельство о публикации конспекта занятия «День народного единства» на сайте «Альманах педагога» серия АА №79150 от 15.11.2024г.

<https://markova.netboard.me/2b2gzlczewi2s5v>

- Ведение персональных сайтов**Маркова Юлия Георгиевна**

<https://markova.netboard.me>
<https://id2.action-media.ru/Feedback> Личный кабинет «АКТИОН»
<https://nsportal.ru/yuliya-georgievna-markova>
<https://www.maam.ru/o-saite/vse-servisy-proekta/lichnaja-stranica.html>
<https://padlet.com/yulyamarkova7272/fm0rfnpv7zs3zlxt>

Аляева Мария Тимофеевна

<https://nsportal.ru/alyaeva-mariya-timofeevna>
<https://85masha04.netboard.me/>

Баранова Ульяна Александровна

<https://baranova1.netboard.me>

Дерябина Анна Сергеевна

<https://annaderyabina.netboard.me/39k81j3k32cijxa/>
<https://infourok.ru/user/deryabina-anna-sergeevna/progress>

Лагутина Светлана Равиковна

<https://nsportal.ru/lagutina-svetlana-ravikovna>
<https://infourok.ru/user/lagutina-svetlana-ravikovna>

Микушина Лариса Геннадьевна

	https://infourok.ru/user/mikushina-larisa-gennadevna. Овчинникова Анастасия Юрьевна https://nastya23.netboard.me/ Панакулова Жанна Измухаметовна www.prodlenka.org Турганова Гузалия Гарафияновна http://www.maam.ru/users/2217096 Шуваева Екатерина Александровна https://infourok.ru/user/shuvaeva-ekaterina-aleksandrovna https://ekaterinashuvaeva.netboard.me/metodicheskie_razrabotki/?tab=476175# А так же: Маркова Ю.Г. Кейс педагогов "Анютини глазки" https://ok.ru/group/58035033931776 МДОАУ "Детский сад №106" г.Орска https://vk.com/club214205500?act=edit МДОАУ 106"Анютини глазки" г. Орска Фото и видео материалы "Наши будни и праздники!" https://markova.netboard.me/ Старший воспитатель.Консультации. https://markova.netboard.me/ Навигатор https://dop.edu.orb.ru/
-	- актуальная информация размещается; - комментарии к публикациям имеются. https://vk.com/club214205500 https://vk.com/club214205500?t2fs=160b2d55f3856cf585_9 https://ok.ru/group/58035033931776
	2.В рамках ГМО В рамках ГМО : Маркова Ю.Г. Мастер- класс для педагогов по изготовлению интеллектуального тренажера «Четырехцветного квадрата Воскобовича»; Овчинникова А.Ю. Обобщение опыта Инновационная развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» в интеллектуально-творческом развитии младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; Рейдер Е.Ю. Мастер – класс «Коврограф Ларчик» для развития речи»; Булатова Р.Р.Обобщение опыта: «Взаимодействие ДОУ с родителями детей с ОВЗ»в рамках Муниципальной практико-методической конференции : «Образование и семья: стратегии и практики развития и взаимодействия» https://metodistles.netboard.me/x78/?tab=865996 Лагутина С.Р. , Микушина Л.Г. Мастер класс « Логопедические занятия и упражнения при сенсомоторной алалии» в форме мастер-класса в рамках ГМО учителей-логопедов/дефектологов» г. Орска на базе МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, 12.12.2024г. 1. Шуваева Е.А. Мастер класс «Запуск речи у детей с моторной алалией с помощью игр и упражнений» 3. Катюшина А.В. «Нейропсихологический подход в структуре запуска и развития речи неговорящих детей» https://rossinka91.netboard.me/av_2024_star/?link=6gslamOl-1MI0pChP-NthLfic2 Панакулова Ж.И. Обобщение опыта в МДОАУ №106«Анютини глазки» г. Орска «Использование игровых методик в развитие речевого и певческого голоса детей дошкольного возраста» Ноябрь ,2024г. Лагутина С.Р. Обобщение опыта в рамках ГМО Мастер-класс на тему: «Технология «Умный пол» как форма развития речевой и познавательной активности дошкольников с ОВЗ» в рамках площадки для учителей/дефектологов «Пространство игры и речевого общения (современные инновационные ресурсы и технологии для коррекции речи дошкольников)» областного фестиваля успешных образовательных организаций, расположенных в Оренбургской области. Турганова Г.Г. Обобщение опыта «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников в свете ФОП» СОШ №24 г.Орска Овчинникова А.Ю. Обобщение опыта Воспитание трудовых навыков у младших дошкольников посредством дидактических игр, 26.10.2023г в СОШ №24 г.Орска. Маркова Ю.Г. Обобщение опыта . 26.10.2024г в МДОАУ №106 г.Орска Тема:

«Семинар практикум ранняя профориентация». Маркова Ю.Г. 20.11.24г на базе МДОАУ №56 г. Орск Тема: «Консультационный центр МДОАУ № 106 г. Орск для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ». https://markova.netboard.me/p41jky497o20odg/?tab=735952 в рамках ГМО . ГМО учителей-логопедов/дефектологов мастер-класс «Алалия: комплексная работа на практике». 3. Обобщение опыта « Логопедические занятия и упражнения при сенсомоторной алалии» в форме мастер-класса в рамках ГМО учителей-логопедов/дефектологов» г. Орск на базе МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск, 12.12.2024г. https://vk.com/wall-214205500_807 4) Маркова Ю.Г., Рейдер Е.Ю., Овчинникова А. Ю. в рамках ГМО для воспитателей "Развивающие технологии как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста" по методике В.В.Воскобовича» https://vk.com/wall-214205500_755 Ведение персональных сайтов <u>Маркова Юлия Георгиевна</u> https://nsportal.ru/yuliya-georgievna-markova https://ok.ru/group/58035033931776 https://vk.com/club214205500?act=edit https://markova.netboard.me/ <u>Аляева Мария Тимофеевна</u> https://nsportal.ru/alyaeva-mariya-timofeevna https://85masha04.netboard.me/ <u>Баранова Ульяна Александровна</u> https://baranova1.netboard.me <u>Дерябина Анна Сергеевна</u> https://annaderyabina.netboard.me/39k81j3k32cijxa/ https://infourok.ru/user/deryabina-anna-sergeevna/progress <u>Лагутина Светлана Равиковна</u> https://nsportal.ru/lagutina-svetlana-ravikovna https://infourok.ru/user/lagutina-svetlana-ravikovna. <u>Микушина Лариса Геннадьевна</u> https://infourok.ru/user/mikushina-larisa-gennadevna. <u>Овчинникова Анастасия Юрьевна</u> https://nastya23.netboard.me/ <u>Панакулова Жанна Измухаметовна</u> www.prodlenka.org <u>Турганова Гузалия Гарафияновна</u> http://www.maam.ru/users/2217096 <u>Шуваева Екатерина Александровна</u> https://infourok.ru/user/shuvaeva-ekaterina-aleksandrovna https://ekaterinashuvaeva.netboard.me/metodicheskie_razrabotki/?tab=476175# 5) «Орлята-дошколята России» - это организация обучающихся старшего дошкольного возраста в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». https://vk.com/wall-214205500_747 https://markova.netboard.me/j9p7ivv94ynrjci/?link=il8d7by7-tTwFERhB-SzdlNJFt 6) Инновационная площадка по апробации программы "Опора для души" 2024г. отв. Маркова Ю.Г. https://markova.netboard.me/e2vs1ck383pm/?link=g6K0uLxl-7b9zdD0q-Ak4tO2hk 7) Участие в муниципальной акции «Свеча»- изготовление свеч для солдат СВО; 8) Участие в муниципальной акции «Посылка солдату СВО»

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными институтами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом национально- культурных особенностей деятельности ОУ:

- Государственное автономное учреждение культуры « Орский драматический театр им. А.С. Пушкина»
- Муниципальное автономное учреждение культуры « Орский краеведческий музей»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования « Детская школа искусств №1 Куравлева г. Орск»
- Муниципальное автономное учреждение культуры « Централизованная библиотечная система г.

Орска»

-МОАУ «Гимназия №3»

- Федеральное государственное казенное учреждение « 5 отряд Федеральной Пожарной Службы по Оренбургской области»

- ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Орска

-Оренбургский государственный университет ,

Учитывая выявленные проблемы в развитии детей в 2024 году, а также социально значимые события города, образовательный календарь необходимо в 2025 году запланировать методическую работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении современными технологиями в социально-коммуникативном, речевом, познавательном развитии ребенка. Активизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, привлечению родительской общественности к совместной деятельности в год «Защитника Отечества». Повышение компетентности в области финансовой грамотности. Повышение ИКИ компетентности в области проведения конференций, собраний в формате видео на интернет площадках и соцсетях.

Выводы: Организация учебного процесса в МДОАУ на достаточно высоком уровне. Строится с учетом требований ФГОС ДО и требований Сан Пин .Характерными особенностями учебного процесса является использование различных форм организации, создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, использование индивидуальных траекторий развития детей. Обеспечение эмоционально благоприятного микроклимата способствовало более легкой адаптации детей к условиям ДОУ. Можно сделать вывод о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо продолжать расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

Наравне с этими успехами, есть некоторые проблемы:

-низкая степени мотивации педагогов к использованию методов и технологий проявления детской инициативы, самостоятельного принятия детьми решений.

Необходимо:

-усилить внимание к проблеме формирования у детей инициатив различной направленности в рамках работы творческих групп педагогов, продолжать внедрять в практику методы и технологии проявления детской инициативы, самостоятельного принятия детьми решений в рамках использования в образовательной деятельности с детьми технологий: «Группового сбора», «Утро радостных встреч», «Я-выбираю» и др.

- активизировать педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в мероприятиях международного и Всероссийского уровня с целью творческой самореализации детей дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. На 01.09. 2024 год в школу пошли 59 детей.

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс- диагностики, предложенных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01-23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе»,

«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов»,

«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской),

«Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской),

«Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой). Весь комплект методик апробирован и диагностическое исследование проводится в рамках действующего законодательства. Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьно-значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационной - потребности и поведенческой сферы деятельности ребенка.

В диагностическом исследовании приняло участие 59 детей.

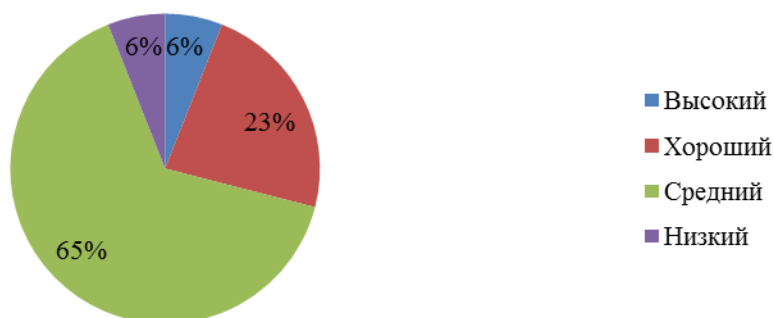
Из них 4 ребенка (6%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 13 детей

(23%) показали хороший уровень готовности к школьному обучению,

40 детей (65%) средней уровень готовности к школьному обучению, 4 детей (6%)

низкий уровень готовности к школьному обучению.

Входная диагностика



С ноября 2023 года по март 2024 года педагогом – психологом были проведены коррекционно - развивающие занятия (1 раза в неделю) на повышение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Были даны рекомендации педагогам группы и родителям детей.

Темы занятий:

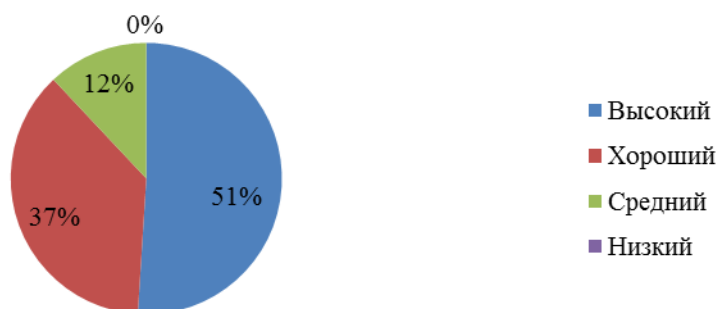
- развитие мотивации к обучению;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- развитие памяти;
- развитие понятийного и логического мышления;
- развитие внимания;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развитие устной речи.

В апреле 2024 года была проведена выходная диагностика детей подготовительной группы, в которой принял участие 59 детей. По результатам которой было выявлено, что:

30 детей (51%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 22 ребенка (37%) показали хороший уровень готовности к школьному обучению, 7 детей (12%) показали средний уровень готовности к школьному обучению.

Детей с низким уровнем готовности не выявлено.

Выходная диагностика



По результатам входной и выходной диагностик можно сделать вывод о том, что есть положительная динамика в развитии стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к учебной продуктивной деятельности.

Также в октябре 2023 года педагогом-психологом была проведена входная экспресс-диагностика детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 6 детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). Из них: 0% (нет детей) - высокий уровень готовности к школьному обучению; 51% (3 ребёнка) - хороший уровень;

34% (2 детей) – средний уровень;

16% (1 ребёнок) – низкий уровень готовности к школьному обучению.



После проведенной диагностики и составления процентного соответствия готовности/не готовности детей к школьному обучению, педагогом-психологом разрабатываются рекомендации для воспитателей подготовительных групп, по коррекции и развитию психических процессов детей. Также проводится и индивидуальная работа с родителями детей (беседа, рекомендации, индивидуальная программа по коррекции психических процессов) с низким уровнем готовности к школьному обучению. Также основным направлением по коррекции и развитию стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности педагогом – психологом разрабатывается коррекционная программа (общая по группе), которая на протяжении учебного года реализуется (1 раз в неделю).

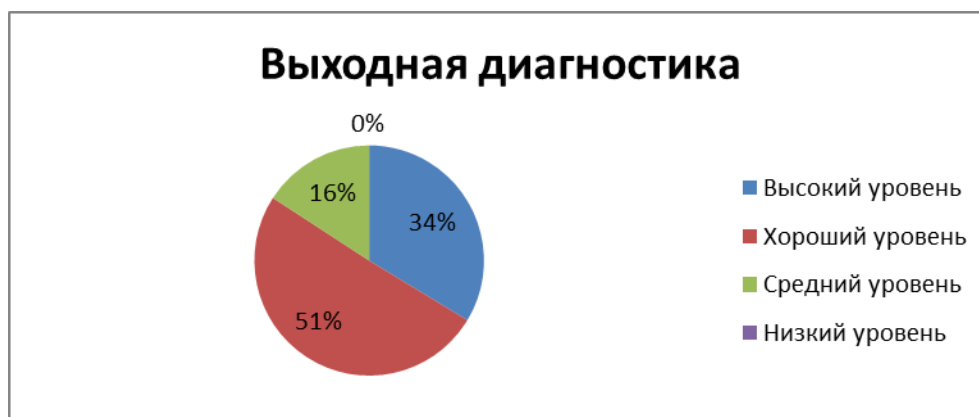
В апреле 2024 года педагогом-психологом была проведена выходная экспресс- диагностика детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 6 детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). Из них –

34% (2 ребёнка) - высокий уровень готовности к школьному обучению;

51% (3 ребёнка) - хороший уровень;

16% (1 ребёнок) – средний уровень;

0% (отсутствие таковых) – низкий уровень готовности к школьному обучению.



• **Проблемные стороны:** наличие детей со средним уровнем готовности связан со слабой посещаемостью данной категории детей. Были определены следующие перспективы развития учреждения:

1. Индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
2. Скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с ДОО с целью сформированности предпосылок к учебной деятельности.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орск и раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи, успешную социальную адаптацию детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп компенсирующей направленности. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орск и раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида. Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются парциальные программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный, предусмотренные ОП ДО, АОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск, в части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- самостоятельно разработанная программа «Будем говорить правильно» для детей с 2 до 7 лет, которая соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- самостоятельно разработанная авторским коллективом педагогов программа «Мой дом - Оренбуржье», для детей с 4 до 7 лет, ориентированная на специфику социокультурных условий.

Организация научно-методической работы по теме: «Организация системы работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс ДОУ» и реализация годового плана позволила пополнить учебно-методическое обеспечение методическими разработками педагогов: познавательно-исследовательские проекты: «Волшебные ладошки» Петуховой В.С.; «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой, бытом и традициями башкирского народа» Калимуллиной Л.Ш.; «Огород на подоконнике» Рейдер Е.Ю. «Библиотека – книжкин дом, очень хорошо нам в нем!» Каширская М.А.; «Игрушки», «Будущий первоклассник» Соколова О.А.; «Овощи, ягоды и фрукты-полезные продукты» Абдулвалеевой Г.Г.; «Лаборатория Почемучкина» Витько Т.Н., методические разработки «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» педагога – психолога Дерябиной А.С.

Методическая служба ДОО строится с учетом потребностей педагогического коллектива, программно-целевого планирования деятельности ДОО, вида образовательного учреждения, творческой активности педагогов. В системе методической работы в МДОАУ реализуются

следующие формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, взаимопосещения педагогов, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры образовательной деятельности. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Были реализованы **формы методической работы**, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МДОАУ:

- **консультации** «Анализ программ и педагогических технологий применяемых в ДОУ по речевому развитию дошкольников»; «Речевое развитие дошкольников, через разнообразие видов деятельности в свете ФГОС ДО»; «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»; «Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовании»; «Критерии современного занятия в детском саду в условиях ФГОС ДО»; «Проектирование РППС с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ»;

- **семинары - практикумы**: «Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»; «Люди особой заботы»; «Работа по развитию творческих способностей ребёнка в ДОО и семье через современные педагогические технологии»; «Особенности создания условий для реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»;

- **научно-практические семинары**: с элементами тренинга «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»; «Песочная игротерапия как эффективный метод в работе с детьми с ОВЗ»;

- **международные научно-практические конференции**: XXVI и XXVII Международные научно-практические конференции «Актуальные вопросы науки и практики» г. Анапа;

- **мастер-классы**: «Мандала как метод арт-терапевтической работы с детьми дошкольноговозраста»; «Театральная деятельность, как метод всестороннего развития младших дошкольников»;

- **смотри-конкурсы**: «Лучший центр психологической разгрузки», «На лучшую дидактическую разработку дидактической игры, пособия по патриотическому воспитанию»;

- **материалы по обобщению опыта по темам**: «Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога ДОУ»; «Развитие речи дошкольников через словесные игры»; «Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»; «Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»; «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ»; «Использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ»;

Публикации педагогов МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска: на портале МААМ методические разработки: «Проблема использования кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ», «Новый год в кругу друзей или «Мышеловка для Деда Мороза»; статьи на тему: «Проблема использования кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ» Маркова Ю.Г.; методическую разработку: на международном образовательном портале «Инфоурок»: «Родительская конференция как активная форма взаимодействия с родителями групп с особыми образовательными потребностями», консультации для воспитателей: «Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе», статьи «К проблеме специфики коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» в электронном сборнике научно-исследовательского центра «Иннова» на сайте издания Портал «Завуч», методической разработки «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками»; в сборнике «Эффективные формы. Методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, опыт. Перспективы» (г. Москва) статьи: «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ»; «Формирование речи детей в игровой деятельности», статьи «Проектная деятельность в ДОУ» Витько Т.Н.

Были внесены коррективы в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, в адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска. Намечены планы по созданию безопасной вариативной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МДОАУ. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МДОАУ для заинтересованных лиц осуществляется посредством сайта, соответствующего установленным требованиям, информационных стендов, выставок.

В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, порядок учета библиотечного фонда, инвентарная книга, положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Библиотека ДОУ оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами:

- Ламинатор (2 шт.)
- принтер Samsung 2160
- компьютер (1 шт.);
- Ксерокс (1 шт.)

Фонд библиотеки составляет: Печатные учебные издания в количестве: 271 экземпляр, методические издания в количестве: 82 экземпляра; периодические издания в количестве: 137 экземпляров; электронные учебные издания: 20 экземпляров; всего: 510 экземпляров.

Ежегодно библиотечный фонд ДОУ пополняется периодическими изданиями: «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физическому воспитанию», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный работник».

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	12 шт.	В кабинете психолога и группах
DVD-проигрыватель	12 шт.	В группах
Видеомагнитофон «LG»	1 шт.	В музыкальном зале
Музыкальный центр	2 шт.	В музыкальном зале
Телевизор «SHARP»	12 шт.	В группах
Компьютеры	6 шт.	В кабинете ст. воспитателя и делопроизводителя, заведующего, учителя – логопеда, бухгалтерии (2), педагога-психолога
Интерактивная доска	1 шт.	В музыкальном зале
Проектор	1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
Экран	1 шт.	В музыкальном зале
Сканер, копир, принтер	4 шт.	В кабинете ст. воспитателя, заведующего, бухгалтерии, педагога-психолога
Факс	2 шт.	В бухгалтерии, кабинете заведующего
Ламинатор	1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
Брошюратор	1 шт.	В кабинете ст. воспитателя

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о необходимости оснащения методическими пособиями, программами и технологиями, обеспечивающими эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. В 2024 г. библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска, обновлялось в соответствии с требованиями нового законодательства и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам

эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, умело использовать в своей работе накопленный материал.

Перспектива. Расширять и пополнять фонд методической литературы по основным областям развития, изыскивать необходимые ресурсы для приобретения методических материалов.

Проблема: недостаточное финансирование, в качестве решения указанной проблемы пытаться привлекать внебюджетные средства на приобретение методических материалов.

8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детскойхудожественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи и математическому образованию. Приобретены комплекты наглядно-дидактические пособий для групп комбинированной направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

– программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно- правовыми актами Положение о библиотеке, Правила пользования библиотекой, Порядок учёта библиотечного фонда.

Наличие современной информационно-технической базы

№	Образовательная область	Методическое обеспечение
1	Физическое	Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» М., Изд. Дом «Воспитание дошкольника» 2005г

.	развитие	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-синтез 2005г Лысова В.Я., Яковлева Т.С. «Спортивные праздники и развлечения» (для младшего, среднего и старшего возраста) М., 2007г Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольника» (средняя, старшая, подготовит, группы) М., 2006г Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ» М., 2000г Адошквичене Э.Э. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М., 2000г Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду», М., 2000г Вуинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М., 2000г Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» (сценарии) - мл. и ср. возраст, М., 2005г «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» М., 2000г Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» М., 2011г. 16 Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ», М., 2001г. Шебеко В.Н. «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2001г. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник», М., 2001г. Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей», М., 2002г. Безруких М.М. «Здоровьеформирующее физическое развитие детей 5-6 лет», Москва, 2001 г. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», Москва, 2002г. Бычкова С.С. «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста», Москва, 2002 г. Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста», Москва, 2002 г. Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка», Москва, 2013 г. Береснева З.И. «Здоровый малыш» (программа оздоровления ребенка в ДОУ), Москва, 2003 г. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Москва, 2011г. - «Азбука физкультминуток», Москва, 2004 г.
2.	Познавательное развитие	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа

		— М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», Москва, 1991г. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва, 1990г. Гризик Т.И. «Познаю мир», Москва, 1999г. Тетрадь для дошкольников «Окружающий мир» из серии «Страна чудес» для старшего дошкольного возраста Ривина Е.К. «Российская символика», Москва, 2012г. Коноваленко Л.Д. «Развитие связной речи: Весна», Москва, 2002г. Скоролупова Т.А. «Занятия с детьми по темам: Домашние и дикие животные средней полосы России», Москва, 2011г. школа М. Монтессори для детей 2-4 лет «Семья: домашние животные», 2004г. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», Москва, 2003 г. Для самых маленьких «Как мы провожали осень», 2004г. Для самых маленьких «Что мы делали зимой», 2004г. Справочник дошкольника «Русский язык», Москва, 1998г. Справочник дошкольника «Чтение и развитие речи», Москва, 1997г. Триггер Р.Д. Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова и предложения», Смоленск 2000г. Носкова Л.П. «Учимся узнавать и устанавливать порядок», Москва, 2000г Носкова Л.П. «Учимся говорить, наблюдать читать и писать», Москва 2000г Гудимов В.П. «Тематические загадки для дошкольников», Москва, 2002г. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», Москва, 2011г. Новикова Т.В. «Математика в детском саду» (для всех возрастов), Москва, 2000г Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Москва, 1992г. Справочник дошкольника «Арифметика», Москва, 1998г. Соловьева Е.В. «Математика и логика», Москва, 2001 г. Шорыгина Т.А. «Точные сказки», Москва, 2004г. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Москва 2008г. Кондратьева Н.Н. «Мы» - программа экологического воспитания дошкольников, Москва, 2002г. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений экспериментов в детском саду», Москва 2003г. Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок», 2000г. Николаева С. Н. «Юный эколог», Москва, 2002г. Николаева С. Н. «Любовь к природе воспитываем с детства», Москва 2002г. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду», Москва 2003г. Маневцова Л.М. «Листок на ладони», Москва, 2003г. Прохорова В.Л. «Экологическое воспитание дошкольников», Москва 2003г.
3	Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи. 2-4 года. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2014. Гербова В. В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2013. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 -ГербоваВ. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет:

		Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Мозаика-Син-тел, 2005. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005. Елкина Л., Мариничева В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, 1995г. Гербова В.В. «Развитие речи детей» (4 - 5 лет, 5-6 лет), Москва 2000г Ковалев В.И. «Как подготовить руку ребенка к письму», Москва, 2000г Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся понимать друг друга», Москва 2002г. Комарова Т.С. «Художественная культура», Москва, 2003г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, 2004г. Коноваленко Л.Д. «Развитие связной речи: Весна», Москва, 2002г А.И. Максаков «Приобщение детей к художественной литературе» Москва 2007г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2—4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Оникс- XXI век, 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век, 2009. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век, 2009.
4	Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — VI.: Мозаика-Синтез, 20014. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в среднейгруппе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М.:

		Педагогическое общество России, 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. - М.: Сфера, 2005. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Москва 2005г. Зацепина М.Б. Антонова Т.В, «Народные праздники в детском саду» Москва 2009г. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва 2006г. Радынова О.П. «Слушаем музыку», Москва, 1990г. Федорова Т.П. «Играем, танцуем, поем», Москва 2000г Вихарева Г.Ф. «Веселинка», Москва 2000г Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва 2001г Рябцева Н.Ю, Жданова Л.Ф. «Приходите к нам на праздник», Москва 2011г Галимьянова Е. «Детские праздники и развлечения», Москва 2000г -Рякина И.В. «Народные праздники», Москва 2002г. -Зацепина М. Б. «Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников», Москва 2004г. Зарецкая Н.В. «Часы с кукушкой», Москва 2003г. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», Москва 2003г. Шейн В.А. «Гамма», Москва 2002г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2014г. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Москва 2006г. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», Москва 2000г Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва 2014. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве», Москва 2001г. Доронова Т.Н. «Природа, искусство, изобразительная деятельность», Москва 2000г Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (все группы), Москва, 2002г. Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет», Москва 2001г. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Москва, 2001г. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем», Москва, 2011г. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников», Москва, 2012г. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.: Педагогическое общество России, 2009. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2011. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5	Социально – коммуникативное развитие	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — Мозаика-Синтез, 2007. Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва

		2007г. Метенова Н.М. «Родительские собрания в детском саду» (2 мл. гр, старшая, подготовительная группы) Москва 2008 Островская Л.Ф. «Педагогические ситуации в семейном воспитании Дошкольников», Москва 2000г Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Москва 2000г Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Москва, 2021г. Молодова Л.П. «Нравственно - экологическое воспитание старши дошкольников», Минск, 2001г. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки: этика для малышей», Москва 2002г. Шорыгина Т.А. «Родные сказки», Москва 2003г. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?», Москва 2004г. «Наследие: патриотическое воспитание в детском саду», Москва, 2003г. Кузнецова Л.В. «Формирование нравственного здоровья дошкольников», Москва, 2003г. Ривина Е.К. «Российская символика», Москва 2004г. Оверчук Т.И. «Мой родной дом», Москва, 2004г. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика-синтез, 2011г Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Москва 2003г. Нечаева В.Г. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва 2005г. Буре Р.С. Година Г.Н. «Учите детей трудиться» Ростов-на-Дону 2002г. Васильева М.А. «Трудовое воспитание в детском саду» У1осква 2007г. Шипунов В.С. «Мастерилка» Москва 2006г Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Москва 2006г. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Менджерицкая Д.В. «Воспитание детей в игре» Москва 1999г. Попова М.И. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва 1999г Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети» 2006г Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва 2000г Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» Москва 2000г Авдеева Н.Н. «Безопасность», Москва 2002г. Зайцев Г. «Уроки Айболита», Москва 2000г. Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» - для детей 5-7 лет, Москва 1999г. «Красный, желтый, зеленый», взрослым и детям о правилах дорожного движения. Москва 2003г. «Уроки безопасности», Москва, Москва 1997г. Ворокута Т., Павлова А. «Басенки - безопасенки», Оренбург, 2000г. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: безопасность для малышей», Москва 2003г. Скоролупова О.А. «Правила безопасности дорожного движения» Москва, 2011г.
6	Организация методической деятельности	Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы – М., 2002. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада - М.: Школьная Пресса, 2011. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя в ДОУ с педагогами –М.: 2004. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М, 2003. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методическое работы

		в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Скрипторий 2003», 2010- Голицина Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами.- М.,«Издательство Скрипторий 2003», 2007. Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ - М., «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном учреждении – М.: 2004. Ежова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения – Изд. 3-е, перер. И дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А.Кочетова – Волгоград: Учитель, 2013. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие – М.: УЦ Перспектива, 2011 Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения / авт.-сост. Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова. – Волгоград: Учитель, 2012. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7	Управление ДОУ	Фалюшина А.Ю. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении», Москва, 2003г. Вифлеемский А.В. «Трудовые отношения в ДОУ», Москва, 2004г. Оверчук Т.И. «Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» Москва, 2001г. Фриш Г.Л. «Настольная книга руководителя ДОУ», Москва, 2002г. Белая К.Ю. «Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам», Москва 2004г. «Организация платных дополнительных услуг в ДОУ», Москва 2002г. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие. Часть 1. – М.: УЦ Перспектива, 2013. Фадеева Е.И. Руководитель ДОО. Социально – психологически ресурсы управления в условиях внедрения ФГОС. – М.: УЦ Перспектива, 2014. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: Семинары – практикумы. Волгоград: Учитель, 2014.
8	Периодические издания	«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотечкой 2012-2022 Дошкольное образование 2009-2023, 2011-2022 Справочник старшего - воспитателя 2007-2023 Справочник педагога - психолога 2011-2023 Музыкальная палитра 2010-2023 Управление ДОУ с приложением 2011-2023 «Дошкольное воспитание», с 1999г «Ребенок в детском саду», с 2000г. «Музыкальный руководитель», с 2008г. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» с 2007г. «Обруч». ООО «Лансье» С. Петербург., 2006-2011г.

Перспективы: Систематизировать приобретенную методическую литературу и использование ее в соответствии с образовательной программой ДОУ

МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска обеспечена современной информационной базой. В методическом кабинете находится компьютер с точкой доступа к Интернету, позволяющий педагогам быстро находить необходимую для работы информацию. Педагогам предложены ссылки на электронные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации
<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
<http://www.obruch.ru> - Журнал Обруч
<http://www.dovosp.ru> - Журнал Дошкольное воспитание
www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»
<http://doshkolnik.ru/scenary.php> - Дошкольник RU
<http://www.solnet.ee> - Детский портал «СОЛНЫШКО»
<http://detsad-kitty.ru/> - ДЕТсад
<http://www.multirussia.ru> - МУЛЬТИ-РОССИЯ

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения-программно-методического обеспечения, методическими пособиями, педагогическими периодическими изданиями. Необходимо проводить обновление учебно-методической базы образовательного учреждения.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиям и правилам противопожарной безопасности для дошкольных образовательных учреждений.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Орска. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных и направлений деятельности учреждения.

Общая площадь территории МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска составляет 10340 кв. м. Общая площадь здания ДОУ составляет 3022,3 кв. м., общая площадь групповых помещений - 620 кв. м.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в хорошем состоянии и соответствуют требованиям безопасности.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, протяженность 469,54 м. Учреждение имеет 12 самостоятельных входов (выходов) для детей и 2 въезда (выезда) для автотранспорта. Установлены 4 камеры наружного видеонаблюдения, имеется домофон, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска имеется в наличии паспорт дошкольного учреждения, документация по комплексной безопасности и охране труда.

Состояние эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии, имеются 3 эвакуационные лестницы. Имеется план эвакуации обучающихся на случай возникновения пожара, согласованный с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющей порядок действий при пожаре. Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС 3 типа, на обслуживание автоматической пожарной сигнализации заключён договор. В наличии ручные огнетушители – 12 шт., состояние удовлетворительное. В наличии кнопка тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются: 12 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально - спортивный зал; медицинский блок (кабинет приёма, процедурный кабинет); 2 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты старшего воспитателя, заведующего; муз. работника, пищеблок; прачечная, кастаньянная, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии. Все группы оснащены детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, игровым оборудованием для построения сюжетно - ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования (например, в ясельной и младшей группах имеется «зона воды и песка», в остальных возрастных группах – мини- лаборатории), для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности и пр. Кабинеты оснащены компьютерами, проведён интернет. Все помещения функционируют по назначению.

На прилегающей территории МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска имеются спортивная площадка, огород, участки для прогулок на каждую группу - 12 шт. Установлены беседки, выровнены земельные участки, разбиты цветочные клумбы, установлены 3 малых стационарных игровых комплекса на участках МДОАУ. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ, разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; оборудовать сценическую площадку для проведения праздников и развлечений на свежем воздухе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОАУ № 106 создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ООП разработаны адаптированные программы. В ДОУ работают специалисты: педагог - психолог, 5 учителей-логопедов, 2 учителя - дефектолога; учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно -образовательной деятельности.

Вывод: материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют кругу определяемых МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска задач с позиции достаточности для реализации всех приоритетных направлений деятельности ДОУ. В МДОАУ «Детский сад» № 106» г. Орска созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, обеспечивает охрану жизни

и здоровья всех субъектов образовательного процесса в ДОУ. Предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям и носит развивающий характер.

Перспектива. В наступающем году планируется разнообразить и пополнить малыми формами участки ДОУ, продолжать работу по оснащению групповых комнат оборудованием, развивающими материалами для организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ, с целью дошкольной подготовки и повышения качества образования.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида» г. Орска рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг;
- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в Учреждении разработано Положение о внутренней контрольной деятельности. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса, является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в Учреждении проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

Оперативный контроль – готовность педагога к работе. Проводится ежедневно. Тематический контроль – уровень работы по узкой теме (организация и проведение прогулки, организация режимных моментов, формирование культуры еды, закаливание, организация и проведение физкультурных занятий, вторая половина дня, утренний приём воспитанников, традиции группы, обогащение предметно - пространственной среды). Проводится в течение учебного года.

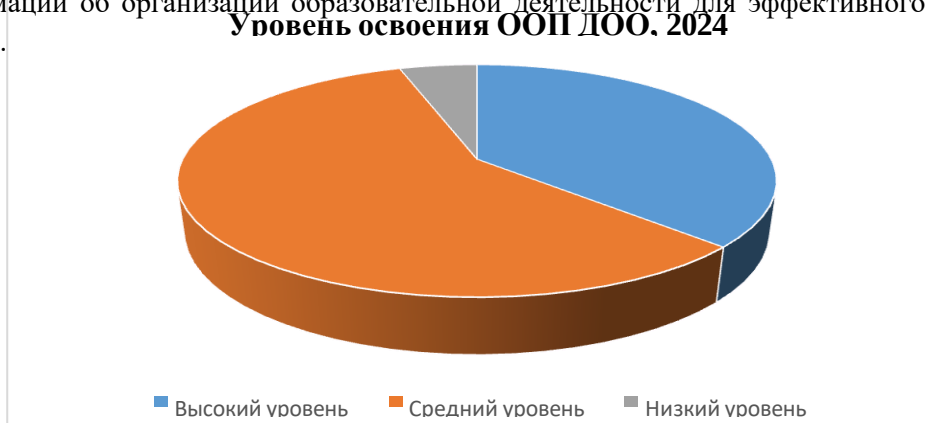
Фронтальный контроль – состояние воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в одной возрастной группе, за деятельностью молодых педагогов.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Мониторинг результатов освоения образовательных программ предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Уровень освоения ООП ДОО, 2024



При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования среди родителей всех групп (12). Всего было опрошено 196 родителей, что составило 98 % от общего количества списочного состава воспитанников.

По результатам анкетирования 87 % (174 чел.) родителей, от общего числа опрошенных, полностью удовлетворены воспитательно-образовательной работой учреждения; уверены в хорошем



отношении воспитателя к своему ребенку – 89 % (197 чел.), частично удовлетворены – 10, 5 % (42 чел.), не удовлетворены – 0, 5% (2 чел.).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения. Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации. В учреждении осуществляется анкетирование родителей на степень удовлетворенности качеством осуществляемых образовательных услуг. По результатам анализа планируется дальнейшая работа по усовершенствованию образовательных услуг. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	200 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека 3,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 23,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 96,2 %
1.8.1	Высшая	7 человек/27 %
1.8.2	Первая	18 человек/69,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	3 человек 11,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 11,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человека 53,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 23,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,32 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В процессе качественного анализа показателей деятельности было выявлено следующее. В учреждении образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орска осваивают 200 воспитанников. Из них до 3 лет – 17 ребенка, от 3 лет до 7 лет – 183 детей. 100% воспитанников образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня (10-12 часовое пребывание).

В ДОУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7, из них: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 5 групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Комбинированный вид нашего учреждения позволяет внедрять интегративное образование и инклюзивную практику, т. е. организовывать коррекционные для «особых» детей группы совместно с общеразвивающими, в образовательный процесс ДОУ включены дети разных категорий (в том числе и с ОВЗ (185 чел.) и детей инвалидов (15 чел.), разных возрастных норм (от 5 до 8 лет).

Образовательную программу дошкольного образования ДОО реализуют педагогические кадры (26 человека), из них старший воспитатель – 1; воспитатели – 16; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1; учитель дефектолог – 3; учителя - логопеды – 4;

На момент разработки образовательной программы дошкольного образования 18 человек имеют высшее образование, 8 человек – среднее специальное. Все имеют педагогическое образование по направлению деятельности ДО.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 20 лет и средний возраст – 35-45 лет. Как известно, к данному жизненному периоду человек имеет устойчивую профессиональную позицию, накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Анализ результатов анкетирования педагогов ДОУ позволил сделать вывод о том, что они нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии в соответствии с ФГОС ДО, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями. Данный коллектив гибок,

мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Кроме того такой коллектив может выступать в качестве наставника для молодых специалистов, что обеспечит последним более успешную и быструю адаптацию к профессиональной деятельности.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника составил 10 дней, показатель незначительно снизился, что говорит об эффективности созданной в ДООУ системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составило в соотношении 26 педагога /200 детей – 1 педагог/ 8 детей. Результаты изучения освоения образовательной программы по образовательным областям позволяют сделать вывод о стабильных показателях. В 2024 году планируют получить высшую категорию -2 педагога, 1 категорию - 1 педагога, подтвердить категорию – 5 педагогов.

Активно осуществляется диссеминация педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения на федеральном, региональном, муниципальном уровне в 2024 г. Педагоги ДООУ имеют публикации в сборниках, в сети Интернет, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах для детей дошкольного возраста. За последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогов. Основными формами повышения квалификации явились дистанционные курсы повышения квалификации. В дальнейшем необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории) и обучение по дополнительным программам для детей с ООП, в том числе для детей-инвалидов.

Вывод. В МДОАУ «Детский сад № 106» г. Орск в качестве положительных фактов можно отметить: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей; кадровая политика МДОАУ № 106 направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их профессионального уровня; инфраструктура МДОАУ № 106 соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка. Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума.

Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров;
- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности;
- осуществление работы по оказанию консультативной помощи и просвещению родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения: повышать качество образовательных услуг в ДООУ путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающих единое образовательное пространство, вовлекать родителей в образовательную деятельность ДООУ, совершенствовать способы использования сети Интернет в образовании, включая работу официального сайта ДООУ; продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации инновационных идей в системе дошкольного образования.

Обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №106» г. Орск.

В 2025 необходимо продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду новыми дидактическими пособиями.

Продолжать работу: по созданию условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; по выявлению и поддержке творчества детей дошкольного возраста, включение их в конкурсное движение; по развитию услуг консультационного пункта МДОАУ «Детский сад № 106»; по организации эффективного методического сопровождения

процесса реализации основной образовательной Программы ДОУ; созданию условий для транслирования передового педагогического опыта.

Совершенствовать информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую базу ОУ в соответствии с ФГОС, продолжать оснащение детского сада средствами обучения, оборудованием для активизации познавательной деятельности дошкольников, дошкольной подготовки, коррекционной и психолого-педагогической работы.

Заведующий МДОАУ «Детский сад №106» г. Орска



Н.В.Чистикова

Ж

